

**Critérios de avaliação – INGLÊS – 2º CEB (5º ano: QECRL: A1.1/A1.2)**

Domínios	Subcom- petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação	
Compreender	Compreensão Oral	Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.	Identificar palavras e expressões.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	17%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação.	
			Entender pedidos que lhe são dirigidos.				
	Entender informações que lhe são dadas.						
	Entender e reagir a instruções breves						
	Entender perguntas que lhe são feitas.						
	Identificar a ideia global de pequenos textos orais.						
	Leitura	Compreender textos breves e simples	Reconhecer informação exposta em locais públicos (closed, open, pull, push).	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	17%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação Testes com diferentes tipos de questões). Quizzes.	
	Reconhecer instruções básicas em informática (print, save, copy).						
	Seguir instruções elementares (choose..., fill in..., underline...).						
	Entender o conteúdo de mensagens (postais, convites).						
	Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares).						
	Entender textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.						
Falar	Interação Oral	Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia.	Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir - se. Fazer sugestões e convites simples.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	17%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Inquérito. Entrevista. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.	
			Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.				
			Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.				
		Expressar - se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.	Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.				
	Produção Oral	Ler frases e pequenos textos em voz alta		Pronunciar as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	17%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta
				Utilizar a entoação e o ritmo adequados.			
		Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.		Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (cheese, think, three).			
				Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.			
				Usar a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações).			
		Expressar - se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas		Fazer descrições simples de um objeto ou imagem.			
Expressar gostos e preferências pessoais (My favourite sport is soccer).							
Apresentar familiares e amigos.							
	Descrever a sua rotina diária e o local onde vive.				Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação Guião da apresentação.		
Escrever	Escrita	Produzir, com ajuda, frases simples	Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because. Descrever uma imagem usando there is/there are.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	17%	Produzir um texto simples, de 20 a 40 palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)	

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		Reconhecer realidades interculturais distintas: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	15%	Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	Todas as crianças devem ser encorajadas, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto, valorizando o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação e de resolução de problemas.</li> <li>Participar em actividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>Pensar criticamente, ao seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros.	Grelhas de observação Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita

- O domínio do Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

**\*Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

<b>A</b> Linguagens e textos	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> Informação e comunicação	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo
<b>QECRL</b> = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	<b>MC</b> = Metas Curriculares
	<b>AE</b> = Aprendizagens Essenciais

**Nomenclatura dos testes e avaliação sumativa**

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

<b>O aluno:</b>	<b>Nível 1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>O aluno:</b>	<b>Nível 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>O aluno:</b>	<b>Nível 3</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>O aluno:</b>	<b>Nível 4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
<b>O aluno:</b>	<b>Nível 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>