

**Critérios de avaliação – FRANCÊS – 3º CEB (7º ano: QECRL: A1.2)**

Dominios	Subcom- petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as MC e AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Ponderação	Processos de avaliação
Compreender	Compreensão Oral	Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples e curtas</li> <li>Entender pedidos que lhe são dirigidos.</li> <li>Entender informações que lhe são dadas.</li> <li>Entender e reagir a instruções breves</li> <li>Entender perguntas que lhe são feitas.</li> <li>Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J	15%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação.
	Leitura	Compreender textos breves e simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer informação exposta em locais públicos</li> <li>Seguir instruções elementares</li> <li>Entender o conteúdo de mensagens (postais, convites, etc).</li> <li>Reconhecer informação que lhe é familiar (identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano).</li> <li>Entender textos simplificados com vocabulário familiar.</li> </ul>	Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I	15%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação
Falar	Interação Oral	Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia.  Expressar - se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir - se.</li> <li>Pedir e dar informações sobre dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos</li> <li>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>Participar numa conversa simples, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul>	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	20%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
	Produção Oral	Ler frases e pequenos textos em voz alta  Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.  Expressar - se, de forma muito simples, em situações previamente preparadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciar as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas.</li> <li>Utilizar a entoação e o ritmo adequados.</li> <li>Articular sons da língua francesa, de forma geralmente compreensível</li> <li>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>Usar a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações).</li> <li>Usar números.</li> <li>Apresentar-se;</li> <li>Apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	15%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta  Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação Guião da apresentação.
Escrever	Escrita	Produzir, com ajuda, frases simples. Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações breves;</li> <li>- Agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> <li>Escrever textos simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</li> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	20%	Produzir um texto simples, de 30 a 40 palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Descrever uma imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, exercícios de expressão escrita)

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão francesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	15%	Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita
ESTRATÉGICO  (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	Todos os jovens devem ser encorajados, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto, trocando informações relevantes e dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado directamente.</li> <li>• Expressar situações hipotéticas.</li> <li>• Participar em actividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros, pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>• Pensar criticamente, desenvolvendo a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros.	Grelhas de observação Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita

- O domínio do Léxico e Gramática fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- A docente pode socorrer-se de todos os instrumentos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos.

**Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

<b>A</b> Linguagens e textos	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> Informação e comunicação	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo
<b>QE</b> = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	<b>MC</b> = Metas Curriculares
	<b>AE</b> = Aprendizagens Essenciais

**Nomenclatura dos Testes**

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

**NOTA:** As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	a- Responsabilidade e integridade b- Excelência e exigência c- Curiosidade, reflexão e inovação d- Cidadania e participação e- Liberdade

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 2	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 3	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 4	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

<b>Nível 5</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li><li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>