

Critérios de avaliação – INGLÊS – 3º CEB (7º ano: QECRL: A2.1/A2.2)

Domínios	Subcom- petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Pesos / classificação	Processos de avaliação pedagógica
Compreender	Compreensão Oral	Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal. Compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	Compreender discursos quando se fala de forma clara e pausada. Seguir instruções detalhadas dadas pela professora. Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê. Identificar os intervenientes no discurso. Identificar informação específica.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	15%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação. Formulação de questões. Auto avaliação por reflexão escrita.
	Leitura	Ler textos curtos e simples. Encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente. Compreender cartas pessoais curtas e simples.	Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utilizar dicionários bilingues e monolingues. Identificar abreviaturas. Saber procurar entradas e seus significados.	Criativo (A, C, D, J)	15%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação. Formulação de questões. Auto avaliação por reflexão escrita.
Falar	Interação Oral	Comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Participar em breves trocas de palavras.	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Pedir e dar informações. Pedir e dar sugestões. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Criativo (A, C, D, J)	20%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
	Produção Oral	Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do meu percurso escolar.	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta. Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação Guião da apresentação.
Escrever	Escrita	Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Escrever um texto pessoal muito simples	Escrever diálogos com encadeamento lógico. Descrever planos para o futuro Preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas Escrever breves narrativas de acontecimentos passados e experiências pessoais. Escrever uma carta para agradecer alguma coisa a alguém.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	20%	Produzir um texto simples, com 20 ou mais palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Descrição de uma imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	15%	Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	Todas as crianças devem ser encorajadas, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. Pensar criticamente, desenvolvendo a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. 	Sistematizad or/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros	Grelhas de observação Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita

- O domínio do Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.

- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

*Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpessoal	J Consciência e domínio do corpo
QECRL = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	MC = Metas Curriculares
	AE = Aprendizagens Essenciais

Nomenclatura dos Testes

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto. ➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 2	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões. ➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 3	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado. ➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 4	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none">➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 5	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none">➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.