

**Critérios de avaliação – FRANCÊS – 3º CEB (9º ano: QECRL: A2.2)**

| Dominios    | Subcom-<br>petências | OBJETIVOS de<br>acordo com o<br>QECRL  | DESCRITORES DE DESEMPENHO<br>de acordo com as MC e AE<br>No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser<br>capaz de:   | ACPA  | Ponderação | Processos de avaliação   |
|-------------|----------------------|--|---|---|------------|--|
| Compreender | Compreensão Oral     | Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.   | Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, vídeos, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.   | Conhecedor / sabedor / culto / informado:<br>A,B,E,G,I,J<br>Comunicador:<br>A,B,D,E,H,I,J<br>Questionador:<br>A,B,D,E,F,G,I,J | 15%        | Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação.   |
|             | Leitura              | Compreender textos breves e simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos  | Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, horários, avisos, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.  | Crítico / Analítico:<br>A,B,C,D,E,H<br>Criativo:<br>A,C,D,E,H,J<br>Indagador / investigador:<br>A,C,D,E,F,H,I                 | 15%        | Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação   |
| Falar       | Interação Oral       | Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia.<br><br>Expressar - se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.   | Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas, bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações, descrever situações, narrar acontecimentos, reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e expressar opiniões, gostos e preferências. | Participativo / colaborador:<br>B,C,D,E,F<br>Sistematizador / organizador:<br>A,B,C,E,F,I,J                                   | 20%        | Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.   |
|             | Produção Oral        | Ler frases e pequenos textos em voz alta<br><br>Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.<br><br>Expressar - se, de forma muito simples, em situações previamente preparadas | Expressar-se sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar acontecimentos, reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e expressar opiniões, gostos e preferências.  | Participativo / colaborador:<br>B,C,D,E,F<br>Sistematizador / organizador:<br>A,B,C,E,F,I,J                                   | 15%        | Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta  |
| Escrever    | Escrita              | Produzir, com ajuda, frases simples. Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas  | Redigir textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para descrever e narrar experiências e acontecimentos, reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros e expressar opiniões, gostos e preferências.   | Participativo / colaborador:<br>B,C,D,E,F<br>Sistematizador / organizador:<br>A,B,C,E,F,I,J                                   | 20%        | Produzir um texto simples, de 60 a 80 palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Descrever uma imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, exercícios de expressão escrita) |

| Domínios   | VALORES de acordo com o PASEO   | DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:  | ACPA   | Ponderação  | Processos de avaliação   |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>INTERCULTURAL</b>   |   | Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão francesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.   | Indagador/<br>Investigador<br>(C, D, F, H, I)  | 15%   | Observação direta<br>Formulação de questões<br>Autoavaliação por reflexão escrita                          |
| <b>ESTRATÉGICO</b><br>(Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem) | Todas os jovens devem ser encorajados, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de:<br>a - Responsabilidade e integridade<br>b - Excelência e exigência<br>c - Curiosidade, reflexão e inovação<br>d - Cidadania e participação<br>e - Liberdade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto, trocando informações relevantes e dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado directamente.</li> <li>Expressar situações hipotéticas.</li> <li>Participar em actividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros, pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> <li>Pensar criticamente, desenvolvendo a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/<br>organizador<br>(A, B, C, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br>Participativo/<br>colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Responsável/<br>autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros. | Grelhas de observação<br>Observação direta<br>Formulação de questões<br>Autoavaliação por reflexão escrita |

- O domínio do Léxico e Gramática fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- A docente pode socorrer-se de todos os instrumentos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos.

| Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)                 |  |
|---|--|
| <b>A</b> Linguagens e textos  | <b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia     |
| <b>B</b> Informação e comunicação   | <b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente             |
| <b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas                                | <b>H</b> Sensibilidade estética e artística      |
| <b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo                           | <b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico |
| <b>E</b> Relacionamento interpessoal  | <b>J</b> Consciência e domínio do corpo          |
| <b>QE</b> = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras | <b>MC</b> = Metas Curriculares                   |
|   | <b>AE</b> = Aprendizagens Essenciais             |

### Nomenclatura dos Testes

| Muito Insuficiente | Insuficiente | Suficiente | Bom       | Muito Bom  |
|--------------------|--------------|------------|-----------|------------|
| 0% a 19%           | 20% a 49%    | 50% a 69%  | 70% a 89% | 90% a 100% |
| Nível 1            | Nível 2      | Nível 3    | Nível 4   | Nível 5    |

**NOTA:** As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS   | VALORES                             |
|---|-------------------------------------|
| A- Linguagens e textos                      | a- Responsabilidade e integridade   |
| B- Informação e comunicação                 | b- Excelência e exigência           |
| C- Raciocínio e resolução de problemas      | c- Curiosidade, reflexão e inovação |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | d- Cidadania e participação         |
| E- Relacionamento interpessoal              | e- Liberdade                        |
| F- Desenvolvimento pessoal e autonomia      |                                     |
| G- Bem-estar, saúde e ambiente              |                                     |
| H- Sensibilidade estética e artística       |                                     |
| I- Saber científico, técnico e tecnológico  |                                     |
| J- Consciência e domínio do corpo           |                                     |

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

| Nível 1         |  |
|-----------------|--|
| <b>O aluno:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul> |

| Nível 2         |   |
|-----------------|---|
| <b>O aluno:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul> |

| Nível 3         |  |
|-----------------|--|
| <b>O aluno:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul> |

| Nível 4         |  |
|-----------------|--|
| <b>O aluno:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul> |

| Nível 5         |  |
|-----------------|--|
| <b>O aluno:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li><li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul> |