

Critérios de avaliação da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) – Nível A1/A2 (nível de iniciação) Ano letivo: 2020-2021

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		Descritores do Perfil dos alunos	Atividades / Processos de Avaliação	
Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Tipologia	Fatores de ponderação
ORALIDADE	<p>☑ Compreensão Oral O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender expressões e vocabulário básico de uso mais frequente relacionados com áreas de interesse e de prioridade imediata (sobre si próprio, a família, a escola, as compras, ...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; - compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras; 	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico, analítico (A, B, C, D, G) Indagador, investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador, organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Grelhas de observação e de registo de avaliação Fichas de leitura/ Fichas de trabalho Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos Fichas e testes de nível Portfólio/ Biblioteca de turma</p>	<p>A2 - 30%</p>
	<p>☑ Produção Oral O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, falar das atividades quotidianas, daquilo de que gosta ou não; - interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que o interlocutor o ajude; - fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis; 			
	<p>☑ Interação Oral O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trocar informação em conversações sobre questões relacionadas com assuntos conhecidos ou de interesse pessoal (conversa sobre assuntos do dia-a-dia, descrição de reações, etc.); - Solicitar esclarecimentos com recurso aos processos mais comuns de cortesia; 			

	- Apresentar opiniões próprias/pessoais através de recurso recorrente a verbos como considero, penso, julgo, suponho, acredito, etc.; a orações completivas e a formulações, como: sou de opinião, em meu entender, na minha perspectiva, etc.			
--	--	--	--	--

LEITURA	<p>☑ Leitura</p> <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender textos curtos e simples acerca de assuntos que lhe são familiares, escritos numa linguagem simples e de uso corrente; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo, colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		A2 - 30%
----------------	--	--	--	-----------------

ESCRITA	<p>☑ Expressão Escrita</p> <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores mais utilizados (“e”, “mas” e “porque”); - aplicar as regras básicas de acentuação (palavras esdrúxulas e graves). - dominar as formas convencionais básicas de escrita: alfabeto, pontuação, paragrafação. - reproduzir por escrito informação simples escrita e oral. - dominar as regras ortográficas elementares. - construir frases usando termos-chave recém-adquiridos. - completar esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e recorrente. - reescrever encadeamentos frásicos simples a partir de modelos dados. - produzir respostas por escrito, através de frases simples, em questionários sobre temas gerais de um domínio científico, tecnológico ou profissional. 			A2 - 20%
----------------	--	--	--	-----------------

<p>GRAMÁTICA</p>	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; – dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; – reconhecer e estruturar unidades sintáticas; – reconhecer frases simples; – compreender e aplicar concordâncias básicas; – construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; – reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 			<p>A2 - 20%</p>
-------------------------	--	--	--	------------------------

NOTA: Os processos de avaliação apresentados poderão não ser todos utilizados por cada professor.