

Os critérios foram definidos em conformidade com as AE da disciplina e o Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

Suporte legislativo: Decreto-lei nº 55/2018; Portaria nº229-A /2018; artº 23, de 14 de agosto

ÁREA DE COMPETÊNCIAS	Domínio	Descritores das Aprendizagens Essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Fatores de ponderação	Processos de avaliação
	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Oralidade	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta;</li> <li>organizar a informação;</li> <li>preparar apresentações orais;</li> <li>planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades;</li> <li>intervir com dúvidas, questões, em interações com diversos graus de formalidade;</li> <li>produzir um discurso com elementos de coesão adequados;</li> <li>revelar tolerância, correção e cooperação no relacionamento interpessoal, intervindo de forma oportuna e ordeira.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<p><b>20%</b></p> <p>( Compreensão do Oral - 10% + Expressão Oral - 5% + Participação/Interação na aula – 5%)</p>
Leitura		<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ler textos com características diferentes, associados a diferentes finalidades;</li> <li>realizar leitura, em voz alta, silenciosa e autónoma;</li> <li>explicitar o sentido global de um texto;</li> <li>fazer inferências, justificando-as;</li> <li>identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista;</li> <li>reconhecer a forma como o texto está estruturado;</li> <li>compreender a utilização de recursos expressivos;</li> <li>utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação;</li> <li>analisar textos em função do género textual a que pertencem;</li> <li>tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados;</li> <li>trazer o material necessário para a aula e mantê-lo organizado.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação ;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> </ul> </li> </ul>

<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>	<b>Educação literária</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ler integralmente textos literários (narrativos, líricos, dramáticos);</li> <li>▪ interpretar o texto em função do género literário;</li> <li>▪ inferir o sentido conotativo de palavras e expressões; reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo;</li> <li>▪ explicar recursos expressivos;</li> <li>▪ analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas;</li> <li>▪ desenvolver um projeto de leitura;</li> <li>▪ tomar consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados;</li> <li>▪ trazer o material necessário para a aula e mantê-lo organizado</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
	<b>Escrita</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descrever pessoas, objetos e paisagens;</li> <li>▪ planificar a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização;</li> <li>▪ escrever textos, com correção, de acordo com a finalidade comunicativa;</li> <li>▪ respeitar regras de ortografia e de pontuação;</li> <li>▪ aperfeiçoar o texto depois de redigido;</li> <li>▪ escrever textos narrativos e argumentativos (de opinião);</li> <li>▪ realizar as tarefas propostas pelo professor;</li> <li>▪ demonstrar capacidade reflexiva e de avaliação;</li> <li>▪ trazer o material necessário para a aula e mantê-lo organizado.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<b>20%</b>	
	<b>Gramática</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificar classes de palavras;</li> <li>▪ conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais-que-perfeito (simplex e composto) dos modos infinitivo, indicativo, imperativo, condicional e conjuntivo;</li> <li>▪ identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos;</li> <li>▪ sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos;</li> <li>▪ sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número;</li> <li>▪ Identificar os constituintes da frase e respetivas funções sintáticas;</li> <li>▪ distinguir frases simples de frases complexas;</li> <li>▪ usar intencionalmente e adequadamente conectores;</li> <li>▪ analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos;</li> <li>▪ compreender a composição como processo de formação de palavras;</li> <li>▪ explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação;</li> <li>▪ mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade;</li> <li>▪ demonstrar capacidade reflexiva e de avaliação;</li> <li>▪ trazer o material necessário para a aula e mantê-lo organizado.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<b>20%</b>	

**NOTA:** As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	a- Responsabilidade e integridade b- Excelência e exigência c- Curiosidade, reflexão e inovação d- Cidadania e participação e- Liberdade

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 2	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 3	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 4	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 5	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>
--	---