

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GÓIS



AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO
2013 - 2017

“Ter um Plano é ter um alvo estratégico, uma missão, uma visão de futuro, assente em princípios, valores e políticas que se aplicam na ação educativa e pedagógica com os alunos.”

Autor desconhecido

Índice

1- Avaliação do Projeto Educativo	4
a. Eixo de Intervenção 1: Apoio à Melhoria das Aprendizagens	4
b. Eixo de Intervenção 2: Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina	21
c. Eixo de Intervenção 3: Relação Escola-Família – Comunidade e Parcerias Educativas	29
d. Eixo de Intervenção 4: Ações no Domínio da Gestão e Organização do Agrupamento	33
2- Conclusão	37

1- AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

Eixo de Intervenção 1: Apoio à Melhoria das Aprendizagens

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
Educação Pré-Escolar				
<p>Promover o sucesso educativo, apostando-se nos níveis de ensino iniciais.</p> <p>Introduzir, na Educação Pré-Escolar, outras Atividades, em articulação com outros Departamento, cuja finalidade é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificar caminhos de aprendizagem; - desenvolver a autonomia e o sentido crítico; - valorizar as aprendizagens experimentais; - acompanhar o progresso tecnológico; - desenvolver a participação ativa da comunidade educativa; - desenvolver o trabalho cooperativo/equipa; - fomentar a articulação vertical entre níveis de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • A iniciar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a melhoria da taxa de sucesso educativo do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades desenvolvidas. • Interesse e participação das crianças nessas Atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • No decurso dos 4 anos mantiveram-se as Atividades de Expressão Físico Motora e de Expressão Musical, sendo as mesmas ministradas pelos docentes da Escola Básica de Góis de Educação Musical e de Educação Física. Durante este período de tempo realizaram-se reuniões de articulação entre as docentes titulares de grupo e os docentes das referidas áreas a fim de planificarem e avaliarem as atividades. Destas reuniões constam as respetivas atas que podem ser consultadas nos dossiers do Departamento deste nível de ensino e nos registos de avaliação trimestrais das crianças. As referidas atividades realizaram-se semanalmente na Escola Básica de Góis e no Pavilhão Gimnodesportivo, sendo os alunos da Educação Pré-Escolar de Ponte do Sótão e Vila Nova do Ceira transportados para o efeito, à terça-feira, no período da manhã. No corrente ano letivo as atividades desenvolvem-se à quinta-feira no período da manhã. • Também se manteve o Projeto de Natação, em parceria com o Município, que decorreu quinzenalmente, à quarta-feira, no período da manhã, na piscina da Lousã. Os alunos durante estas sessões foram acompanhados por um técnico do Município e pela Educadora Graça Alves, sendo ambos responsáveis pela avaliação das crianças. Estas informações foram transmitidas às docentes titulares de grupo, bem como nas reuniões trimestrais de avaliação e nos Registos de Avaliação. • Durante os quatro anos, as crianças da Educação Pré-Escolar participaram em atividades que foram articuladas com diversos Departamentos dos quais se destacam o 1º Ciclo, Ciências Sociais e Humanas, Expressões e Matemática e Ciências Experimentais, e com os Projetos e Clubes em vigor no Agrupamento, das quais se destacam algumas: <ul style="list-style-type: none"> - “Quando triângulos e os círculos se encontram no Natal”; “Quintinha” (plantação e combustagem); “Feira dos Legumes”; “Dia do PI”; Comemoração do Dia Mundial do Ambiente; Comemoração do Dia da alimentação; Planos de Evacuação; - Comemoração de datas festivas com a comunidade educativa: S. Martinho, Natal, Dia de Reis, Carnaval, Dia do Pai, Dia da Árvore, Dia Mundial da Criança, Dia da Mãe, Visitas de estudo, Festa de Final de Ano. - Atividades conjuntas com o 1º CEB, visitas à sala do 1º CEB (jogos de dinâmica de grupo, histórias, bingo do Abecedário) e ainda outras atividades de articulação curricular com discentes e docentes do 2º e 3º CEB. - Atividades conjuntas com outros agentes da Comunidade local “Exploração dos frutos de outono”, “Ciclo do Azeite”, “Ciclo do mel”; “Workshop de micologia”. <p>De todas as atividades desenvolvidas e que constam nos diversos Planos Anuais de Atividades, as mesmas foram planeadas e avaliadas pelos diversos intervenientes, constando tal informação nas atas de Departamento, de reuniões de articulação, Conselho Pedagógico e nos Relatórios de Avaliação. De um modo particular, no âmbito das Ciências Experimentais, anualmente foram desenvolvidas diversas atividades, passando a uma frequência quinzenal, no ano letivo 2016/2017, dado que foi colocada uma docente por mobilidade por doença que possibilitou o desenvolvimento destas atividades de um modo mais regular. No âmbito das Tecnologias de Informação e Comunicação, desenvolveram-se sessões de trabalho em articulação com a Biblioteca Escolar, enquadradas no seu PAA e outras em articulação com o docente de informática colocado na Escola. No Jardim de Vila Nova do Ceira desenvolveu-se um Projeto de interação/intercâmbio entre Jardins de Infância (Jardim de Infância de Coimbra Norte), via Skipe, que possibilitou a partilha de trabalhos, conhecimentos e de experiências entre crianças e docentes. A avaliação destas atividades encontra-se espelhada nas atas do Departamento e nos Relatórios do PAA. Em todas elas, as crianças demonstraram gosto e interesse na sua concretização.</p>

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Promover o Gosto pela Leitura.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Atividades desenvolvidas • Nº de histórias produzidas por cada grupo. • Resultado final: a coletânea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Além do mencionado a Educação Pré-Escolar também desenvolveu um Projeto Conjunto denominado de “Bem falar... Bem rabiscar leva a bem pensar” onde se desenvolveram diversas atividades de promoção da literacia. Também desenvolveram o Jogo de discriminação auditiva “As Vogais” e Livro “Sem Papas na Língua”. • Integrada no PAA da BE/CRE, desenvolveu-se a atividade a Hora do Conto: ‘Conta-me Histórias’, que se desenrolou em cada um dos Jardins do Agrupamento com uma periodicidade mensal. Estas sessões foram dinamizadas por docentes que integravam a equipa da Biblioteca e/ou em regime de voluntariado. Aliada a esta desenvolveram-se atividades em sala de aula, decorrentes das sessões de leitura e exposição de trabalhos escritos e/ou plásticos dos alunos. Estas atividades encontram-se devidamente documentadas em relatórios próprios da BE/CRE e divulgadas a toda a Comunidade através da sua publicação no Facebook do Agrupamento e no Suplemento do Jornal Varzeense Passo a Passo. • Também participaram em diversas atividades que possibilitaram a implementação do Plano Nacional de Leitura - LER+ no Agrupamento e, conseqüentemente o desenvolvimento de competências nos domínios da leitura e da escrita, das quais se destacam: leitura na sala de aula por um adulto; dramatizações; concursos; reconto; ilustração/expressão plástica; e contacto com escritores. • Visitas guiadas à BE/CRE ajustadas às diversas faixas etárias dando-se a conhecer às crianças a organização e regras da BE/CRE... • Participação na Semana das Leituras e Encontros com as Artes, na Feira do Livro de Góis e Semana da Leitura, divulgada pelo PNL e RBE, que se realiza anualmente. • ‘Mala dos Sonhos’, itinerância documental, que consiste em uma mala de viagem que contém diversos livros, filmes de animação e jogos, Cd, DVD..., que trimestralmente são distribuídas a todos os Jardins de Infância do Agrupamento e aos Jardins das IPSS do concelho (Centro Social Rocha Barros e Centro Paroquial de Alvares), possibilitando que as crianças possam requisitar os livros para leitura domiciliária com a finalidade de ser partilhada com a família. • Em 2015, as crianças deste nível de ensino (‘Os Ceirigóis’) elaboraram sob a orientação da Educadora Graça Alves a história ‘Edu, o Novo Guardião do Rio Ceira’, que integrou a Edição AJUDARIS’ 15, HISTÓRIAS DE ENCANTAR escritas por Jovens Autores, tendo este conto sido ilustrado por José Eliseu (Filho). No dia Mundial da Criança 2015, o referido ilustrador deslocou-se à BE/CRE da Escola Sede do Agrupamento, dinamizando com as crianças um atelier de pintura. Nesse dia também tiveram a oportunidade de visitar, no espaço da BE/CRE, a exposição de ilustrações das Histórias que integraram a Edição AJUDARIS’ 15, que constituiu o culminar do Projeto. • Durante os 4 anos cada grupo produziu três ou mais histórias, resultando em 2014 na 1ª Edição de ‘Jardim de Histórias’, que conta atualmente com a quinta edição. Todas as histórias produzidas foram compiladas e posteriormente publicadas no Facebook do Agrupamento, dando-se assim a conhecer, a toda a Comunidade, os trabalhos produzidos pelas crianças e docentes. Todas as Edições foram impressas ficando um exemplar em cada Jardim de Infância e Bibliotecas Escolar e Municipal. As mesmas também foram publicitadas no Suplemento do Jornal Local O Varzeense e nas reuniões de abertura do ano escolar. • A meta foi atingida.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
1º Ciclo				
<p>Promover o Gosto pela Leitura e Escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A iniciar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a melhoria da taxa de sucesso educativo na área de Português. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades desenvolvidas. • Interesse e participação dos alunos nas Atividades promovidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • No decurso destes 4 anos, as diversas turmas deste nível de ensino desenvolveram atividades de leitura e exploração de histórias e de outros tipos de textos em contexto de sala de aulas e em outros espaços como a Biblioteca Escolar. A concretização destas atividades é constatada nas planificações, respetivos sumários e relatórios de avaliação. • Em 2016/2017, os alunos do 3º e 4º anos participaram no 1º Concurso de Leitura do 1º CEB, que se realizou no dia 23 de maio de 2017. • Integrada no PAA da BE/CRE, desenvolveu-se a atividade a Hora do Conto: ‘Conta-me Histórias’, que se desenrolou em cada uma das turmas do 1º Ciclo do Agrupamento com uma periodicidade mensal. Estas sessões foram dinamizadas por docentes que integravam a equipa da Biblioteca e/ou em regime de voluntariado ou ainda pelos docentes titulares de turma ou do apoio educativo. Aliada às sessões de leitura e conto encenado na BE/CRE e nas restantes Escolas, desenvolveram-se atividades em sala de aula, decorrentes das sessões de leitura e exposição de trabalhos escritos e/ou plásticos dos alunos. Estas atividades encontram-se devidamente documentadas em relatórios próprios da BE/CRE e divulgadas a toda a Comunidade através da sua publicação no Facebook do Agrupamento. • Também participaram em diversas atividades que possibilitaram a implementação do Plano Nacional de Leitura - LER+ no Agrupamento e, conseqüentemente o desenvolvimento de competências nos domínios da leitura e da escrita, das quais se destacam: leitura na sala de aula (em voz alta/autónoma/orientada); dramatizações; concursos; fichas de leitura; reconto; ilustração/expressão plástica; e contacto com escritores. • Participação dos alunos do 4º ano do Agrupamento na atividade ‘Iniciação às TIC – Literacia da Informação’, onde os mesmos procederam à escrita de pequenos documentos num processador de texto, guardaram e abriram os documentos produzidos no computador para posteriores edições, e imprimiram os documentos produzidos. As temáticas abordadas no decurso das sessões foram: o computador (teclado e periféricos), Word, Powerpoint, pesquisa Web e segurança na internet. As referidas sessões foram planificadas em articulação com as docentes titulares de turma e o material produzido foi elaborado tendo por base os conteúdos programáticos de Estudo do Meio e Português. • Visitas guiadas à BE/CRE ajustadas às diversas faixas etárias dando-se a conhecer às crianças a organização e regras da BE/CRE, CDU e catálogo eletrónico. • Certificação dos ‘Melhores Leitores’ – atribuição de certificados aos alunos que mais obras requisitaram para leitura domiciliária, oferecendo-se prémios e divulgando-se os resultados à Comunidade através de painéis verticais, Facebook do Agrupamento e Suplemento do Jornal O Varzeense – Passo a Passo. • Participação na Semana das Leituras e Encontros com as Artes, na Feira do Livro de Góis e Semana da Leitura, divulgada pelo PNL e RBE, que se realiza anualmente. • ‘Mala dos Sonhos’, itinerância documental, que consiste em uma mala de viagem que contem diversos livros, filmes de animação e jogos, Cd, DVD, V7, consola de jogos Wii, que trimestralmente são distribuídas a todas as Escolas do 1º Ciclo do Agrupamento, possibilitando que as crianças possam requisitar os livros para leitura domiciliária com a finalidade de ser partilhada com a família. • Participação dos alunos nos desafios da BE/CRE que tem por finalidade estimular a competição na busca de soluções dos desafios (problemas matemáticos). • As atividades foram desenvolvidas pelos alunos com grande entusiasmo pelo que se devem manter.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																				
			<ul style="list-style-type: none"> Nº de histórias produzidas por cada turma. Resultado final: a coletânea. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante os 4 anos cada turma produziu três ou mais histórias, resultando em 2014 na 1ª Edição de 'Troca Letras', que conta atualmente com a quinta edição. Todas as histórias produzidas foram compiladas e posteriormente publicadas no Facebook do Agrupamento, dando-se assim a conhecer, a toda a Comunidade, os trabalhos produzidos pelos alunos e docentes. Todas as Edições foram impressas ficando um exemplar em cada Escola e Bibliotecas Escolar e Municipal. As mesmas também foram publicitadas no Suplemento do Jornal Local O Varzeense e nas reuniões de abertura do ano escolar. A meta foi atingida. 																				
<p>Diminuir o insucesso nas áreas de Português e de Matemática, na Avaliação Interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de insucesso: Português - no 1º Ciclo: 19,35% (24 alunos); - Por Ano: 1º Ano: 17,65% (6 alunos); 2º Ano: 26,47% (9 alunos); 3º Ano: 7,14% (2 alunos); 4º Ano: 14,29% (4 alunos). Matemática - no Ciclo: 13,71% (17); - Por Ano: 1º Ano: 8,82% (3); 2º Ano: 26,47% (9); 3º Ano: 7,14% (2); 4º Ano: 10,71% (3). 	<ul style="list-style-type: none"> Diminuir a taxa de insucesso em 5% na Avaliação Interna de Português, neste Ciclo. Diminuir a taxa de insucesso em 3% na Avaliação Interna de Matemática, neste Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso a nível interno a Português e a Matemática. Percentagem de alunos que transitam sem níveis negativos a estas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> As metas estabelecidas para Português e Matemática foram atingidas tendo em conta os resultados obtidos e apresentados na grelha que se segue, sendo que os dados de 2017 serão o ponto de partida do Projeto Educativo 2017 - 2021: <table border="1" data-bbox="1025 515 1989 699"> <thead> <tr> <th>Taxa de Insucesso/ Disciplinas</th> <th>2013/2014</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>17,18% (22)</td> <td>11,81% (15)</td> <td>12,82% (15)</td> <td>6,73% (7)</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>13,28% (17)</td> <td>7,87% (10)</td> <td>9,40% (11)</td> <td>8,65% (9)</td> </tr> </tbody> </table>	Taxa de Insucesso/ Disciplinas	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Português	17,18% (22)	11,81% (15)	12,82% (15)	6,73% (7)	Matemática	13,28% (17)	7,87% (10)	9,40% (11)	8,65% (9)					
Taxa de Insucesso/ Disciplinas	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017																				
Português	17,18% (22)	11,81% (15)	12,82% (15)	6,73% (7)																				
Matemática	13,28% (17)	7,87% (10)	9,40% (11)	8,65% (9)																				
<p>Garantir que no final do 2º Ano, a maioria dos alunos saiba ler e escrever, de acordo com o nível de escolaridade em que se encontra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A iniciar. 	<ul style="list-style-type: none"> Obter um sucesso de 78% nos domínios da leitura e da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso nos domínios da leitura e da escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Tendo em conta os resultados da avaliação efetuada nos testes intermédios e provas de aferição do 2º ano constaram-se os seguintes resultados: <table border="1" data-bbox="1025 1018 1989 1201"> <thead> <tr> <th>Taxa de Sucesso/ Domínios</th> <th>2013/2014</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>41 alunos</td> <td>41 alunos</td> <td>27 alunos</td> <td>23 alunos</td> </tr> <tr> <td>Leitura</td> <td>63,41% (26)</td> <td>70,73% (29)</td> <td>-</td> <td>68,2% ()</td> </tr> <tr> <td>Escrita</td> <td>48,78% (20)</td> <td>53,66% (22)</td> <td>-</td> <td>27,2% ()</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Em 2013/2014 aplicaram-se os Testes Intermédios do 2º Ano de Escolaridade e os resultados foram os seguintes: no domínio "Compreensão do Oral" oito alunos obtiveram Não Satisfaz, catorze Satisfaz e dezanove Satisfaz Bem; No domínio "Leitura" quinze alunos obtiveram Não Satisfaz, dez Satisfaz e dezasseis Satisfaz Bem; No domínio "Conhecimento Explícito da Língua", quinze alunos obtiveram Não Satisfaz, dez Satisfaz e dezasseis Satisfaz Bem; No domínio "Escrita", vinte e um alunos obtiveram Não Satisfaz, nove Satisfaz e onze Satisfaz Bem. Face a estes resultados, considerou-se que, de uma forma global, os resultados do Teste Intermédio de Português estão de acordo com o desempenho da maioria dos alunos. Concluiu-se que o domínio onde se 	Taxa de Sucesso/ Domínios	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017		41 alunos	41 alunos	27 alunos	23 alunos	Leitura	63,41% (26)	70,73% (29)	-	68,2% ()	Escrita	48,78% (20)	53,66% (22)	-	27,2% ()
Taxa de Sucesso/ Domínios	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017																				
	41 alunos	41 alunos	27 alunos	23 alunos																				
Leitura	63,41% (26)	70,73% (29)	-	68,2% ()																				
Escrita	48,78% (20)	53,66% (22)	-	27,2% ()																				

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																					
<p>Diminuir a taxa de retenção no 2º Ano.</p>	<p>• 23,53% de retenções no 2º Ano (8 alunos).</p>	<p>• Reduzir o número de alunos retidos no 2º Ano, ou seja, passar de 8 para 6 alunos.</p>	<p>• Taxa de alunos retidos no 2º Ano de Escolaridade.</p>	<p>registaram desempenhos menos satisfatórios foi o da “Escrita”, pelo que no ano letivo seguinte se realizaram atividades de reforço neste domínio, elencados nos Planos de Trabalho de Turma. Além disto, adaptaram-se as fichas de avaliação sumativa para a estrutura dos Teste Intermédios, para que se pudesse realizar uma análise mais objetiva dos resultados.</p> <p>Em 2014/2015, realizaram o Teste Intermédio de Português quarenta e um alunos. Numa análise por domínios, constatou que: - No domínio “Oralidade” oito alunos obtiveram Não Satisfaz, doze Satisfaz e vinte e um Satisfaz Bem; - No domínio “Leitura e Educação Literária” doze alunos obtiveram Não Satisfaz, dez Satisfaz e dezanove Satisfaz Bem; - No domínio “Gramática”, dez alunos obtiveram Não Satisfaz, sete Satisfaz e vinte e quatro Satisfaz Bem; - No domínio “Escrita”, dezanove alunos obtiveram Não Satisfaz, doze Satisfaz e dez Satisfaz Bem. Face ao exposto, considerou-se que, de uma forma global, os resultados do Teste Intermédio de Português estão de acordo com o desempenho da maioria dos alunos., voltando a concluir-se que o domínio onde se registaram desempenhos menos satisfatórios foi o da “Escrita”, pelo que, no ano letivo seguinte reforçaram-se as atividades realizadas neste domínio, a fim de melhorar os resultados dos alunos.</p> <p>Em 2015/2016 deixaram de existir os Testes Intermédios e os alunos não realizaram as Provas de Aferição.</p> <p>Em 2016/2017 realizaram-se as Provas de Aferição de Português e de Estudo do Meio, cujos resultados na disciplina de Português podem ser visualizados e comparados no âmbito Nacional:</p> <table border="1" data-bbox="936 635 1809 842"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Português</th> <th colspan="4">NACIONAL</th> <th colspan="4">AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GÓIS</th> </tr> <tr> <th>C</th> <th>CM</th> <th>RD</th> <th>NC</th> <th>C</th> <th>CM</th> <th>RD</th> <th>NC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compreensão do Oral</td> <td>22,5</td> <td>32,0</td> <td>26,5</td> <td>19,0</td> <td>22,7</td> <td>40,9</td> <td>18,2</td> <td>18,2</td> </tr> <tr> <td>Leitura e Iniciação à Educação Literária</td> <td>23,2</td> <td>39,3</td> <td>29,6</td> <td>7,7</td> <td>36,4</td> <td>31,8</td> <td>27,3</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Gramática</td> <td>20,5</td> <td>18,4</td> <td>38,3</td> <td>22,6</td> <td>13,6</td> <td>27,3</td> <td>45,5</td> <td>13,6</td> </tr> <tr> <td>Escrita</td> <td>13,8</td> <td>14,9</td> <td>37,5</td> <td>24,0</td> <td>4,5</td> <td>22,7</td> <td>50,0</td> <td>18,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Os valores apresentados referem-se à distribuição dos alunos, em percentagem, por domínio e conteúdo avaliado nas provas, segundo a categoria de desempenho - C - Conseguiu... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, ou fê-lo com falhas pontuais); CM – Conseguiu... mas ... (o aluno respondeu de acordo com o esperado, mas pode ainda melhorar); RD - Revelou dificuldades... (o aluno mostrou dificuldades na resposta); NC - Não conseguiu... (o aluno não respondeu de acordo com o esperado).</p> <p>Os domínios onde se identificam maiores dificuldades são a Gramática e a Escrita, pelo que em Departamento foram definidas diversas estratégias de trabalho a fim de minimizar as dificuldades detetadas. Essas estratégias traduziram-se na realização de exercícios gramaticais e de produção escrita de textos individuais ou coletivos, dos quais alguns foram divulgados no Facebook do Agrupamento, na Coletânea de Histórias, no Suplemento do Jornal Varzeense Passo a Passo, nos dossiers de trabalho diário em sala de aula, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A meta neste domínio não foi atingida. • Em 2013/2014, o número de alunos retidos no Primeiro Ciclo do Ensino Básico foi o seguinte: Primeiro ano - zero alunos retidos; segundo ano - onze alunos retidos dos quais uma dupla retenção; terceiro ano - quatro alunos retidos; quarto ano - zero alunos retidos. • Em 2014/2015, o número de alunos retidos no Primeiro Ciclo do Ensino Básico foi o seguinte: Primeiro ano - zero alunos retidos; segundo ano - quatro alunos retidos; terceiro ano - dois alunos retidos; quarto ano - zero alunos retidos. 	Português	NACIONAL				AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GÓIS				C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	Compreensão do Oral	22,5	32,0	26,5	19,0	22,7	40,9	18,2	18,2	Leitura e Iniciação à Educação Literária	23,2	39,3	29,6	7,7	36,4	31,8	27,3	4,5	Gramática	20,5	18,4	38,3	22,6	13,6	27,3	45,5	13,6	Escrita	13,8	14,9	37,5	24,0	4,5	22,7	50,0	18,2
Português	NACIONAL					AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GÓIS																																																			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC																																																	
Compreensão do Oral	22,5	32,0	26,5	19,0	22,7	40,9	18,2	18,2																																																	
Leitura e Iniciação à Educação Literária	23,2	39,3	29,6	7,7	36,4	31,8	27,3	4,5																																																	
Gramática	20,5	18,4	38,3	22,6	13,6	27,3	45,5	13,6																																																	
Escrita	13,8	14,9	37,5	24,0	4,5	22,7	50,0	18,2																																																	

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																
<p>Aproximar os resultados da Avaliação Externa obtidos na Avaliação Interna.</p>	<p>• Português: Av. Interna 81,5% de sucesso, Av. Externa 59,3% de sucesso);</p> <p>• Matemática: Av. Interna 85,2% de sucesso. Av. Externa 77,8% de sucesso;</p>	<p>• A Avaliação Externa nos diferentes domínios, das duas áreas (Português e Matemática), aproximar-se em 2% da Avaliação Interna.</p>	<p>• Taxa de (in)sucesso a nível externo no Português e na Matemática.</p> <p>• Diferença entre a avaliação interna e externa, tendo em conta os domínios do Português e Matemática.</p>	<p>Em 2015/2016, o número de alunos retidos no Primeiro Ciclo do Ensino Básico foi o seguinte: Primeiro ano - zero alunos retidos; segundo ano - quatro alunos retidos; terceiro ano - zero alunos retidos; quarto ano - um aluno retido.</p> <p>Em 2016/2017, o número de alunos retidos no Primeiro Ciclo do Ensino Básico foi o seguinte: Primeiro ano - zero alunos retidos; segundo ano - dois alunos retidos; terceiro ano - dois alunos retidos; quarto ano - zero alunos retidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A meta foi ultrapassada. <p>• Evolução dos Resultados de Português do 4º Ano</p> <table border="1" data-bbox="931 544 1590 940"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">ANOS</th> </tr> <tr> <th>% DE SUCESSO</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº de alunos</td> <td>28</td> <td>27 / 26</td> <td>26 / 22</td> </tr> <tr> <td>Aval Interna</td> <td>81,5%</td> <td>96,2%</td> <td>100,0%</td> </tr> <tr> <td>Aval Externa</td> <td>59,3%</td> <td>86,4%</td> <td>95,5%</td> </tr> <tr> <td>Nacional</td> <td>53,0%</td> <td>70,0%</td> <td>86,0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Evolução dos Resultados de Matemática do 4º Ano</p> <table border="1" data-bbox="931 1035 1590 1430"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">ANOS</th> </tr> <tr> <th>% DE SUCESSO</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nº de alunos</td> <td>28</td> <td>27 / 26</td> <td>26 / 22</td> </tr> <tr> <td>Aval Interna</td> <td>85,2%</td> <td>96,6%</td> <td>96,2%</td> </tr> <tr> <td>Aval Externa</td> <td>77,8%</td> <td>46,2%</td> <td>86,4%</td> </tr> <tr> <td>Nacional</td> <td>59,0%</td> <td>64,0%</td> <td>70,0%</td> </tr> </tbody> </table>		ANOS			% DE SUCESSO	2013	2014	2015	Nº de alunos	28	27 / 26	26 / 22	Aval Interna	81,5%	96,2%	100,0%	Aval Externa	59,3%	86,4%	95,5%	Nacional	53,0%	70,0%	86,0%		ANOS			% DE SUCESSO	2013	2014	2015	Nº de alunos	28	27 / 26	26 / 22	Aval Interna	85,2%	96,6%	96,2%	Aval Externa	77,8%	46,2%	86,4%	Nacional	59,0%	64,0%	70,0%
	ANOS																																																			
% DE SUCESSO	2013	2014	2015																																																	
Nº de alunos	28	27 / 26	26 / 22																																																	
Aval Interna	81,5%	96,2%	100,0%																																																	
Aval Externa	59,3%	86,4%	95,5%																																																	
Nacional	53,0%	70,0%	86,0%																																																	
	ANOS																																																			
% DE SUCESSO	2013	2014	2015																																																	
Nº de alunos	28	27 / 26	26 / 22																																																	
Aval Interna	85,2%	96,6%	96,2%																																																	
Aval Externa	77,8%	46,2%	86,4%																																																	
Nacional	59,0%	64,0%	70,0%																																																	

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<p>• Em 2013/2014 realizaram a Prova Final de Português um total de vinte e seis alunos, aferindo-se o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - com nível um não se registou nenhum resultado (0%), valor inferior ao 1% da média nacional; - com nível dois registaram-se três alunos (11,5%), valor inferior aos 18% da média nacional; - com nível três registaram-se onze alunos (42,3%), valor superior aos 42% da média nacional; - com nível quatro registaram-se sete alunos (26,9%), valor inferior aos 35% da média nacional; - com nível cinco registaram-se cinco alunos (19,2%), valor superior aos 4% da média nacional. <p>Face ao exposto, verificou-se que a média positiva ronda os 88,4%, que é nitidamente superior à média nacional.</p> <p>Numa análise por domínios, constatou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no domínio “Leitura e Escrita”, com valoração de cinquenta pontos, quatro alunos obtiveram pontuação inferior a vinte e cinco pontos, que se traduz em 15,3% de negativas, valor esse muito inferior aos 30% de negativas dos resultados nacionais; - no domínio “Gramática”, com valoração de vinte pontos, dois alunos obtiveram pontuação inferior a dez pontos, que se traduz em 7,7% de negativas, valor esse muito inferior aos 21% de negativas dos resultados nacionais; - no domínio “Escrita”, com valoração de trinta pontos, sete alunos obtiveram pontuação inferior a quinze pontos, que se traduz em 26,9% de negativas, valor esse superior aos 19% de negativas dos resultados nacionais. <p>Face a estes resultados, considerou-se que, de uma forma global, os resultados das provas estão de acordo com o desempenho da maioria dos alunos e respetivas classificações de frequência. Contudo, concluiu-se que o domínio onde se registaram piores desempenhos foi o da “Escrita”, pelo que no ano letivo seguinte realizaram-se diversas atividades de reforço neste domínio, que constam nos Planos de Trabalho de Turma.</p> <p>Relativamente aos vinte e seis alunos que realizaram a Prova Final de Matemática, aferiu-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - com nível um registou-se um aluno (3,8%), valor inferior ao 4% da média nacional; - com nível dois registaram-se treze alunos (50%), valor superior aos 32% da média nacional; - com nível três registaram-se nove alunos (34,63), valor superior aos 33% da média nacional; - com nível quatro registaram-se três alunos (11,5%), valor inferior aos 25% da média nacional; - com nível cinco não se registaram resultados (0%), valor inferior 6% da média nacional. <p>Desta forma, verificou-se que a média positiva ronda os 46,1%, ficando a dez pontos percentuais da média nacional.</p> <p>Numa análise por domínios constatou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no domínio “Números e Operações”, com valoração de quarenta e seis pontos, dezanove alunos obtiveram pontuação inferior a vinte e três pontos, que se traduz em 73% de negativas, valor esse superior aos 57% de negativas dos resultados nacionais; - no domínio “Geometria e Medida”, com valoração de quarenta e três pontos, catorze alunos obtiveram pontuação inferior a vinte e dois pontos, que se traduz em 53,8% de negativas, valor esse superior aos 35% de negativas dos resultados nacionais. - no domínio “Organização e Tratamento de Dados”, com valoração de onze pontos, três alunos obtiveram pontuação inferior a seis pontos, que se traduz em 11,5% de negativas, valor esse superior aos 8% de negativas dos resultados nacionais. <p>Face a estes resultados, este Departamento considerou que, de uma forma global, os resultados das provas estão aquém do desempenho da maioria dos alunos e respetivas classificações de frequência.</p> <p>Nesta análise, o Departamento ressalva que há um desfazamento acentuado entre as propostas de trabalho dos manuais e as Provas Finais, que a Metas Curriculares para esta área são cada vez mais exigentes, que os alunos revelam muita imaturidade para compreender conceitos mais abstratos, que há pouco estudo e empenho para superar dificuldades e que ainda se verifica pouco apoio familiar. Aliado a estes fatores há ainda a referir que os alunos sujeitos às provas finais estavam integrados em turmas com um ou mais anos de escolaridade e níveis de ensino e com alunos com Necessidades Educativas Especiais.</p> <p>Concluiu, também, que os desempenhos menos satisfatórios registaram-se nos domínios “Números e Operações” e “Geometria</p>

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<p>e Medida”, pelo que no ano letivo seguinte, realizaram-se diversas atividades de reforço nestes domínios, definidos nos Planos de Trabalho de Turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em 2014/2015, num total de vinte e dois alunos que realizaram a Prova Final de Português, aferiu-se que: <ul style="list-style-type: none"> - Com nível um não se registou nenhum resultado (0%), valor igual ao da média nacional; - Com nível dois registou-se um aluno (4,5%), valor inferior aos 13% da média nacional; - Com nível três registaram-se cinco alunos (22,7%), valor inferior aos 39% da média nacional; - Com nível quatro registaram-se catorze alunos (63,6%), valor superior aos 40% da média nacional; - Com nível cinco registaram-se dois alunos (9,1%), valor superior aos 7% da média nacional. <p>Desta forma, verificou-se que a média positiva ronda os 95%, que é nitidamente superior aos 86% da média nacional. Numa análise por domínios, o Conselho de Docentes constatou que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No domínio “Leitura”, com valoração de vinte pontos, um aluno obteve pontuação inferior a dez pontos, que se traduz em 4,5% de negativas; valor muito inferior aos 22% de negativas dos resultados nacionais. - No domínio “Educação Literária”, com valoração de trinta pontos, quatro alunos obtiveram pontuação inferior a quinze pontos, que se traduz em 13,6% de negativas; valor inferior aos 31% de negativas dos resultados nacionais. - No domínio “Gramática”, com valoração de vinte pontos, nenhum aluno obteve pontuação inferior a dez pontos. - No domínio “Escrita”, com valoração de trinta pontos, nenhum aluno obteve pontuação inferior a quinze pontos. <p>Face a estes resultados, considerou-se que, de uma forma global, os resultados das provas foram muito satisfatórios, sendo superiores, em todos os domínios, à média nacional. Concluiu-se que as estratégias adotadas foram eficazes, pelo que se devem manter-se para o próximo ano.</p> <p>Na Prova Final de Matemática, aferiu-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com nível um não se registou nenhum resultado (0%), valor inferior aos 2% da média nacional; - Com nível dois registaram-se três alunos (13,64%), valor inferior aos 27% da média nacional; - Com nível três registaram-se dez alunos (45,5%), valor superior aos 34% da média nacional; - Com nível quatro registaram-se sete alunos (31,82%), valor superior aos 31% da média nacional; - Com nível cinco registaram-se dois alunos (9,09%), valor superior aos 5% da média nacional. <p>Desta forma, verificou-se que a média positiva ronda os 86,36%, que é nitidamente superior aos 70% média nacional. Numa análise por domínios, constatou-se que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No domínio “Números e Operações”, com valoração de quarenta e quatro pontos, três alunos obtiveram pontuação inferior a vinte e dois pontos, que se traduz em 13,6% de negativas; valor inferior aos 27% de negativas dos resultados nacionais. - No domínio “Geometria e a Medida”, com valoração de quarenta e três pontos, cinco alunos obtiveram pontuação inferior a vinte e dois pontos, que se traduz em 22,7% de negativas; valor inferior aos 34% de negativas dos resultados nacionais. - No domínio “Organização e Tratamento de Dados”, com valoração de treze pontos, nove alunos obtiveram pontuação inferior a sete pontos, que se traduz em 41% de negativas; valor inferior aos 57% de negativas dos resultados nacionais. <p>Face a estes resultados, considerou-se que, de uma forma global, os resultados das provas foram muito satisfatórios, sendo superiores, em todos os domínios, à média nacional. Concluiu-se que as estratégias adotadas foram eficazes, pelo que devem manter-se.</p> <p>Por último, destacou-se que, apesar das Metas Curriculares serem cada vez mais exigentes; dos alunos revelarem, nalguns casos, muita imaturidade para compreender conceitos mais abstratos; refira-se, também, por parte de alguns discentes pouco estudo e empenho para superar dificuldades, bem como ainda se continuar a registar, por parte de algumas famílias, pouco apoio ao seus educandos e que cerca de trinta e nove por cento dos alunos sujeitos às provas finais, estavam integrados em turmas com mais</p>

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																		
Premiar os alunos que transitam com sucesso em todas as áreas/disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> 1º Ano: 26 sem níveis negativos. 2º Ano: 24 alunos sem níveis negativos. 3º Ano: 25 alunos sem níveis negativos. 4º Ano: 23 sem níveis negativos. Total: 98 em 124 alunos ou seja, 79%. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar em 5% o número de alunos sem níveis negativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos sem níveis negativos Nº de certificados atribuídos. 	<p>do que um ano de escolaridade e níveis de ensino e com alunos com Necessidades Educativas Especiais, os resultados apresentados, em ambas as áreas, foram muito satisfatórios, o que se deve, sem dúvida, ao enorme esforço implementado por todos os docentes na superação destes constrangimentos e à constante e sistemática adequação de estratégias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Em 2015/2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 4º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. Em 2013/2014 integraram o Quadro de Sucesso 105 alunos num total de 128. Em 2014/2015 foram 109 alunos num total de 127. Em 2015/2016 foram 107 num total de 117; e em 2016/2017 foram 91 num total de 104 alunos. A todos eles foi atribuído um certificado que foi entregue nas reuniões de Encarregados de Educação de início de ano letivo (setembro de 2014 e 2015). Nos últimos dois anos (em outubro de 2016 e 2017) efetuou-se uma cerimónia própria para o efeito. Também se procedeu à sua divulgação no Facebook e Página do Agrupamento e no Suplemento 'Passo a Passo' do Jornal 'O Varzeense'. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Taxa de Alunos sem níveis Negativos</th> <th>2012/2013 Dados de Partida</th> <th>2013/2014</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> <th>2016/2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>124 alunos</td> <td>128 alunos</td> <td>127 alunos</td> <td>117 alunos</td> <td>104 alunos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>79% (98)</td> <td>82,03% (105)</td> <td>85,82% (109)</td> <td>91,45% (107)</td> <td>87,5% (91)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> No decurso dos 4 anos a meta foi atingida, apesar de ter havido uma pequena descida de 2016 para 2017. 	Taxa de Alunos sem níveis Negativos	2012/2013 Dados de Partida	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017		124 alunos	128 alunos	127 alunos	117 alunos	104 alunos		79% (98)	82,03% (105)	85,82% (109)	91,45% (107)	87,5% (91)
Taxa de Alunos sem níveis Negativos	2012/2013 Dados de Partida	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017																	
	124 alunos	128 alunos	127 alunos	117 alunos	104 alunos																	
	79% (98)	82,03% (105)	85,82% (109)	91,45% (107)	87,5% (91)																	
Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																		
2º e 3º Ciclos																						
Português e Matemática																						
Diminuir o insucesso nas disciplinas de Português nos 2º e 3º Ciclos, e Matemática no 3º Ciclos, na Avaliação Interna.	<ul style="list-style-type: none"> A iniciar 	<ul style="list-style-type: none"> A percentagem de Aulas de Reforço de Aprendizagem (ARA) /Apoios ao Estudo frequentados corresponder à percentagem de Aulas/Apoios dados (salvaguardando-se as faltas por 	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem de ARA/Apoio ao Estudo dadas e frequentadas por cada um dos alunos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> No decurso dos 4 anos, vários alunos foram sinalizados para os apoios de Português e de Matemática, sendo que de um modo geral os alunos são assíduos aos apoios para os quais são propostos, como se pode observar nos quadros, por disciplina: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Português:</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: 14 alunos propostos; 30 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>6º Ano: 9 alunos propostos; 48 sessões de Apoio; 44 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>7º Ano: 9 alunos propostos; 24 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>8º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>9º Ano: 13 alunos propostos; 17 sessões de Apoio; 17 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Português:	2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: 14 alunos propostos; 30 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 9 alunos propostos; 48 sessões de Apoio; 44 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 24 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 13 alunos propostos; 17 sessões de Apoio; 17 sessões assistidas pelos alunos.							
Português:	2017	2017	2017	2017	2017																	
5º Ano: 14 alunos propostos; 30 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 9 alunos propostos; 48 sessões de Apoio; 44 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 24 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 13 alunos propostos; 17 sessões de Apoio; 17 sessões assistidas pelos alunos.																		

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																							
	<p>doenças ou com justificção passada por entidades próprias).</p> <p>•Ter uma percentagem de 50% de alunos que minimizem as suas dificuldades.</p> <p>•Melhorar em 2% a taxa de sucesso na Avaliação Interna a Português, no 2º e 3º Ciclos.</p> <p>•Taxa de insucesso: Português: 5º Ano - 41,67% (15 alunos); 6º Ano - 30,30% (10 alunos); 7º Ano - 19,51% (8 alunos); 8º Ano - 25,71% (9 alunos); 9º Ano - 3,03% (1 aluno).</p>	<p>doenças ou com justificção passada por entidades próprias).</p> <p>•Ter uma percentagem de 50% de alunos que minimizem as suas dificuldades.</p> <p>•Melhorar em 2% a taxa de sucesso na Avaliação Interna a Português, no 2º e 3º Ciclos.</p>	<p>•Taxa de sucesso dos alunos sinalizados para as ARA, Apoio ao Estudo e Tutoria.</p> <p>•Taxa de sucesso dos alunos a Português e a Matemática.</p>	<p>• A meta foi cumprida nos 7º e 9º anos de escolaridade.</p> <p>Matemática:</p> <table border="1" data-bbox="931 333 2074 529"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: 7 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>6º Ano: 8 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>7º Ano: 12 alunos propostos; 39 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>8º Ano: 15 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>9º Ano: 13 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>• A meta na Matemática não foi cumprida dado que nem todas as faltas dadas pelos alunos foram por motivos devidamente justificados.</p> <p>• Como se pode observar pelo quadro que se segue a meta foi cumprida, ou seja, mais de 50% dos alunos que frequentaram os apoios a Português obtiveram sucesso. Na Matemática, a meta também se cumpriu nos 5º, 6º e 7º anos, não tendo tal acontecido nos 8º e 9º anos.</p> <table border="1" data-bbox="931 799 2112 1010"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: Português: 3 negativas (em 14 alunos).</td> <td>6º Ano: Português: 1 negativa (em 9 alunos).</td> <td>7º Ano: Português: 3 negativas (em 9 alunos).</td> <td>8º Ano: Português: 1 negativa (em 10 alunos).</td> <td>9º Ano: Português: 4 negativas (em 13 alunos).</td> </tr> <tr> <td>Matemática: 3 negativas (em 7 alunos).</td> <td>Matemática: 3 negativas (em 8 alunos).</td> <td>Matemática: 2 negativas (em 12 alunos).</td> <td>Matemática: 9 negativas (em 15 alunos).</td> <td>Matemática: 8 negativas (em 13 alunos).</td> </tr> </tbody> </table> <p>• Como se pode observar pelo quadro que se segue, a taxa de sucesso na Avaliação Interna a Português, no 2º e 3º Ciclos melhorou mais de 2%, pelo que a meta foi atingida e superada.</p> <p>Português:</p> <table border="1" data-bbox="931 1190 2078 1422"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.ºAno: 41,67%</td> <td>5º Ano: 8,70%</td> <td>5º Ano: 31,82%</td> <td>5º Ano: 4,35%</td> <td>5º Ano: 16%</td> </tr> <tr> <td>6.ºAno: 30,30%</td> <td>6ºAno: 38,71%</td> <td>6ºAno: 3,45%</td> <td>6ºAno: 17,39%</td> <td>6ºAno: 8%</td> </tr> <tr> <td>7.ºAno: 19,51%</td> <td>7º Ano: 22,22%</td> <td>7º Ano: 10,71%</td> <td>7º Ano: 3,57 %</td> <td>7º Ano: 11,54%</td> </tr> <tr> <td>8.ºAno: 25,71%</td> <td>8º Ano: 4,35%</td> <td>8º Ano: 12,50%</td> <td>8º Ano: 0%</td> <td>8º Ano: 10,71%</td> </tr> <tr> <td>9.ºAno: 3,03%</td> <td>9º Ano: 6,90%</td> <td>9º Ano: 15,22%</td> <td>9º Ano: 8,33%</td> <td>9º Ano: 16%</td> </tr> </tbody> </table>	2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: 7 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 8 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 12 alunos propostos; 39 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 15 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 13 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.	2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: Português: 3 negativas (em 14 alunos).	6º Ano: Português: 1 negativa (em 9 alunos).	7º Ano: Português: 3 negativas (em 9 alunos).	8º Ano: Português: 1 negativa (em 10 alunos).	9º Ano: Português: 4 negativas (em 13 alunos).	Matemática: 3 negativas (em 7 alunos).	Matemática: 3 negativas (em 8 alunos).	Matemática: 2 negativas (em 12 alunos).	Matemática: 9 negativas (em 15 alunos).	Matemática: 8 negativas (em 13 alunos).	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	5.ºAno: 41,67%	5º Ano: 8,70%	5º Ano: 31,82%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 16%	6.ºAno: 30,30%	6ºAno: 38,71%	6ºAno: 3,45%	6ºAno: 17,39%	6ºAno: 8%	7.ºAno: 19,51%	7º Ano: 22,22%	7º Ano: 10,71%	7º Ano: 3,57 %	7º Ano: 11,54%	8.ºAno: 25,71%	8º Ano: 4,35%	8º Ano: 12,50%	8º Ano: 0%	8º Ano: 10,71%	9.ºAno: 3,03%	9º Ano: 6,90%	9º Ano: 15,22%	9º Ano: 8,33%	9º Ano: 16%
2017	2017	2017	2017	2017																																																							
5º Ano: 7 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 8 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 12 alunos propostos; 39 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 15 alunos propostos; 38 sessões de Apoio; 37 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 13 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 24 sessões assistidas pelos alunos.																																																							
2017	2017	2017	2017	2017																																																							
5º Ano: Português: 3 negativas (em 14 alunos).	6º Ano: Português: 1 negativa (em 9 alunos).	7º Ano: Português: 3 negativas (em 9 alunos).	8º Ano: Português: 1 negativa (em 10 alunos).	9º Ano: Português: 4 negativas (em 13 alunos).																																																							
Matemática: 3 negativas (em 7 alunos).	Matemática: 3 negativas (em 8 alunos).	Matemática: 2 negativas (em 12 alunos).	Matemática: 9 negativas (em 15 alunos).	Matemática: 8 negativas (em 13 alunos).																																																							
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																							
5.ºAno: 41,67%	5º Ano: 8,70%	5º Ano: 31,82%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 16%																																																							
6.ºAno: 30,30%	6ºAno: 38,71%	6ºAno: 3,45%	6ºAno: 17,39%	6ºAno: 8%																																																							
7.ºAno: 19,51%	7º Ano: 22,22%	7º Ano: 10,71%	7º Ano: 3,57 %	7º Ano: 11,54%																																																							
8.ºAno: 25,71%	8º Ano: 4,35%	8º Ano: 12,50%	8º Ano: 0%	8º Ano: 10,71%																																																							
9.ºAno: 3,03%	9º Ano: 6,90%	9º Ano: 15,22%	9º Ano: 8,33%	9º Ano: 16%																																																							

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																						
				2º Ciclo: 36,23% 3º Ciclo: 16,67%	2º Ciclo: 25,93% 3º Ciclo: 9,8%	2º Ciclo: 15,69% 3º Ciclo: 13,27%	2º Ciclo: 10,87% 3º Ciclo: 3,5%	2º Ciclo: 12% 3º Ciclo 12,68%																																		
	<p>Matemática: 5º Ano - 5,56%; 6º Ano - 3,03%; 7º Ano - 12,20% (5 alunos); 8º Ano - 40% (14 alunos); 9º Ano - 28,13% (9 alunos).</p> <p>•Taxa de insucesso no 2º Ciclo a: Português: 36,23% (25 alunos); Matemática: 4,35% (3 alunos);</p> <p>Português e Matemática: 4,35% (3 alunos);</p> <p>•Taxa de insucesso no 3º Ciclo: Português: 16,67% (18 alunos); Matemática: 25,93% (28 alunos);</p> <p>Português e Matemática: 12,96% (14 alunos);</p>	<p>• Melhorar em 2% a taxa de sucesso na Avaliação Interna a Matemática no 3º Ciclo.</p>		<p>• Matemática:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.ºAno: 5,56%</td> <td>5.ºAno: 44%</td> <td>5.ºAno 27,3%</td> <td>5.ºAno 13%</td> <td>5.ºAno 12%</td> </tr> <tr> <td>6.ºAno: 3,03%</td> <td>6.ºAno: 45 %</td> <td>6.ºAno 41,4%</td> <td>6.ºAno 8,7%</td> <td>6.ºAno 12%</td> </tr> <tr> <td>7.ºAno: 12,2%</td> <td>7.ºAno: 30 %</td> <td>7.ºAno 50%</td> <td>7.ºAno 35,7%</td> <td>7.ºAno 11,5%</td> </tr> <tr> <td>8.ºAno: 40%</td> <td>8.ºAno: 41%</td> <td>8.ºAno 25%</td> <td>8.ºAno 46,2%</td> <td>8.ºAno 32,1%</td> </tr> <tr> <td>9.ºAno: 28,13%</td> <td>9.ºAno: 44%</td> <td>9.ºAno 50%</td> <td>9.ºAno 25%</td> <td>9.ºAno 32%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 25,9%</td> <td>3º Ciclo: 39,6%</td> <td>3º Ciclo: 43,9%</td> <td>3º Ciclo: 35,9%</td> <td>3º Ciclo: 25,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>A meta não foi conseguida. Os resultados do 3.º ciclo apenas melhoraram 0,6%. Analisando os dados de 2013 (Ponto de partida) observa-se uma percentagem reduzida de insucesso no 2.º ciclo. Mas analisando o percurso dos alunos, veja-se que os do 5.ºano apresentam 5,56% de insucesso, mas deram poucos conteúdos programáticos nesse ano, que tiveram de ser lecionados no ano seguinte. Observe-se o aumento dessa percentagem no 6.ºano, em 2014. No ano seguinte, em 2015, constata-se que a mesma subiu para 50%, no entanto apenas se deve aos alunos que não transitaram. A mesma razão apresenta-se para 2016, no 8.ºano e, finalmente, em 2017, final do quadriénio, observa-se uma melhoria significativa dos resultados, com uma percentagem de insucesso de 32%.</p>	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	5.ºAno: 5,56%	5.ºAno: 44%	5.ºAno 27,3%	5.ºAno 13%	5.ºAno 12%	6.ºAno: 3,03%	6.ºAno: 45 %	6.ºAno 41,4%	6.ºAno 8,7%	6.ºAno 12%	7.ºAno: 12,2%	7.ºAno: 30 %	7.ºAno 50%	7.ºAno 35,7%	7.ºAno 11,5%	8.ºAno: 40%	8.ºAno: 41%	8.ºAno 25%	8.ºAno 46,2%	8.ºAno 32,1%	9.ºAno: 28,13%	9.ºAno: 44%	9.ºAno 50%	9.ºAno 25%	9.ºAno 32%	3º Ciclo: 25,9%	3º Ciclo: 39,6%	3º Ciclo: 43,9%	3º Ciclo: 35,9%	3º Ciclo: 25,3%			
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																						
5.ºAno: 5,56%	5.ºAno: 44%	5.ºAno 27,3%	5.ºAno 13%	5.ºAno 12%																																						
6.ºAno: 3,03%	6.ºAno: 45 %	6.ºAno 41,4%	6.ºAno 8,7%	6.ºAno 12%																																						
7.ºAno: 12,2%	7.ºAno: 30 %	7.ºAno 50%	7.ºAno 35,7%	7.ºAno 11,5%																																						
8.ºAno: 40%	8.ºAno: 41%	8.ºAno 25%	8.ºAno 46,2%	8.ºAno 32,1%																																						
9.ºAno: 28,13%	9.ºAno: 44%	9.ºAno 50%	9.ºAno 25%	9.ºAno 32%																																						
3º Ciclo: 25,9%	3º Ciclo: 39,6%	3º Ciclo: 43,9%	3º Ciclo: 35,9%	3º Ciclo: 25,3%																																						
Aproximar os resultados da Avaliação Externa aos da Avaliação Interna.	<p>•6º Ano: Matemática: Av. Interna 97% de sucesso; Av. Externa 32,3% de sucesso; a nível nacional - 50,2% de sucesso; Português: Av. Interna 69,7% de sucesso; Av. Externa 51,6%; a nível nacional - 57,4%.</p> <p>•9º Ano</p>	<p>• Melhorar em 3% a taxa de sucesso na Avaliação Externa de Português e Matemática.</p> <p>• A Avaliação Externa, aproximar-se em 10% da Avaliação</p>	<p>• Taxa de insucesso a nível externo no Português e na Matemática.</p> <p>• Diferença entre a avaliação interna e externa, tendo em conta os domínios do Português</p>	<p>• Matemática</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6º Ano Av. Interna: 97% Av. Externa: 32,3% A nível nacional: 50,2%</td> <td>6º Ano Av. Interna: 55% Av. Externa: 23% A nível nacional: 46%</td> <td>6º Ano Av. Interna: 58,6% Av. Externa: 36% A nível nacional: 55%</td> <td>Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir</td> <td>Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir</td> </tr> <tr> <td>Média nacional: 49% Média da escola: 39,4%</td> <td>Média nacional: 47,3% Média da escola: 40,7%</td> <td>Média nacional: 51% Média da escola: 40%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	6º Ano Av. Interna: 97% Av. Externa: 32,3% A nível nacional: 50,2%	6º Ano Av. Interna: 55% Av. Externa: 23% A nível nacional: 46%	6º Ano Av. Interna: 58,6% Av. Externa: 36% A nível nacional: 55%	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Média nacional: 49% Média da escola: 39,4%	Média nacional: 47,3% Média da escola: 40,7%	Média nacional: 51% Média da escola: 40%																									
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																						
6º Ano Av. Interna: 97% Av. Externa: 32,3% A nível nacional: 50,2%	6º Ano Av. Interna: 55% Av. Externa: 23% A nível nacional: 46%	6º Ano Av. Interna: 58,6% Av. Externa: 36% A nível nacional: 55%	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir																																						
Média nacional: 49% Média da escola: 39,4%	Média nacional: 47,3% Média da escola: 40,7%	Média nacional: 51% Média da escola: 40%																																								

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																											
	<p>Matemática: Av. Interna 71,9% de sucesso; Av. Externa 28,1%; a nível nacional - 39,7%;</p> <p>Português: Av. Interna 96,9% de sucesso; Av. Externa 25%; a nível nacional - 49,6%).</p>	<p>Interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melhorar em 5% a distância da taxa de sucesso para o valor nacional no Português e na Matemática do 6º Ano. Melhorar em 5% a distância da taxa de sucesso para o valor nacional no Português e na Matemática do 9º Ano. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferença da avaliação externa, relativamente à nacional. 	<table border="1" data-bbox="929 213 2199 475"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 213 1184 245">9º Ano</th> <th data-bbox="1184 213 1451 245">9º Ano</th> <th data-bbox="1451 213 1695 245">9º Ano</th> <th data-bbox="1695 213 1939 245">9º Ano</th> <th data-bbox="1939 213 2199 245">9º Ano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 245 1184 277">Av. Interna: 71,9%</td> <td data-bbox="1184 245 1451 277">Av. Interna: 55%</td> <td data-bbox="1451 245 1695 277">Av. Interna: 50%</td> <td data-bbox="1695 245 1939 277">Av. Interna: 76,2%</td> <td data-bbox="1939 245 2199 277">Av. Interna: 68%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 277 1184 309">Av. Externa: 28,1%</td> <td data-bbox="1184 277 1451 309">Av. Externa: 45%</td> <td data-bbox="1451 277 1695 309">Av. Externa: 34%</td> <td data-bbox="1695 277 1939 309">Av. Externa: 52,4%</td> <td data-bbox="1939 277 2199 309">Av. Externa: 32%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 309 1184 341">Nacional: 39,7%</td> <td data-bbox="1184 309 1451 341">Nacional: 48%</td> <td data-bbox="1451 309 1695 341">Nacional: 50%</td> <td data-bbox="1695 309 1939 341">Nacional: 49%</td> <td data-bbox="1939 309 2199 341">Nacional: 56%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 341 1184 373">Média nacional: 44%</td> <td data-bbox="1184 341 1451 373">Média nacional: 51%</td> <td data-bbox="1451 341 1695 373">Média nacional: 48%</td> <td data-bbox="1695 341 1939 373">Média nacional: 47%</td> <td data-bbox="1939 341 2199 373">Média nacional: 53%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 373 1184 405">Média da Escola: 37%</td> <td data-bbox="1184 373 1451 405">Média da Escola: 48,5%</td> <td data-bbox="1451 373 1695 405">Média da Escola: 35,4%</td> <td data-bbox="1695 373 1939 405">Média da Escola: 48,67%</td> <td data-bbox="1939 373 2199 405">Média da Escola: 41,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="918 507 2210 651"> <ul style="list-style-type: none"> Na meta melhorar em 3% a taxa de sucesso na Avaliação Externa de Matemática do 6º ano, em 2014 verificou-se uma descida do resultado, sendo que em 2015, o mesmo passou de 23% para 36%. Todavia em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. Relativamente ao 9º ano, os dados de partida situam-se nos 28,1% terminando em 2017 com 32%, apesar de nos anos intermédios se visualizem grandes oscilações nos resultados obtidos. Na meta ‘A Avaliação Externa de Matemática, aproximar-se em 10% da Avaliação Interna’, no 6º ano os dados de partida distanciam-se em 64,7%, descendo em 2014 para 32% e em 2015 para 22,6%. Contudo em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. No que respeita ao 9º ano, os dados de partida distanciam-se em 43,8%, descendo em 2014 para 10%, subindo em 2015 para 16%, voltando em 2016 a subir para 23,8% e em 2017 para 36%, pelo que a meta não foi atingida. Na meta ‘Melhorar em 5% a distância da taxa de sucesso para o valor nacional na Matemática do 6º Ano’, os dados de partida distanciam-se em 17,9%, subindo em 2014 para 23% e descendo em 2015 para 19%. Contudo em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. No que concerne ao 9º ano, os dados de partida distanciam-se em 11,6%, descendo em 2014 para 3%, subindo em 2015 para 16%, voltando em 2016 a descer para 3,4% e em 2017 a subir para 24%, pelo que a meta não foi atingida. </p> <p data-bbox="918 1129 1048 1161"> <ul style="list-style-type: none"> Português </p> <table border="1" data-bbox="929 1185 2199 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="929 1185 1184 1249">Dados de Partida - 2013</th> <th data-bbox="1184 1185 1451 1249">2014</th> <th data-bbox="1451 1185 1695 1249">2015</th> <th data-bbox="1695 1185 1939 1249">2016</th> <th data-bbox="1939 1185 2199 1249">2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 1249 1184 1281">6º Ano</td> <td data-bbox="1184 1249 1451 1281">6º Ano</td> <td data-bbox="1451 1249 1695 1281">6º Ano</td> <td data-bbox="1695 1249 1939 1281">Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir</td> <td data-bbox="1939 1249 2199 1281">Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1281 1184 1313">Aval. Interna: 69,7%</td> <td data-bbox="1184 1281 1451 1313">Aval. Interna: 62%</td> <td data-bbox="1451 1281 1695 1313">Aval. Interna: 96,55%</td> <td data-bbox="1695 1281 1939 1313"></td> <td data-bbox="1939 1281 2199 1313"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1313 1184 1345">Aval. Externa: 47,68%</td> <td data-bbox="1184 1313 1451 1345">Aval. Externa: 52,75%</td> <td data-bbox="1451 1313 1695 1345">Aval. Externa: 53%</td> <td data-bbox="1695 1313 1939 1345"></td> <td data-bbox="1939 1313 2199 1345"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1345 1184 1377">Média Nacional: 51%</td> <td data-bbox="1184 1345 1451 1377">Média Nacional: 58%</td> <td data-bbox="1451 1345 1695 1377">Média Nacional: 60%</td> <td data-bbox="1695 1345 1939 1377"></td> <td data-bbox="1939 1345 2199 1377"></td> </tr> </tbody> </table>					9º Ano	9º Ano	9º Ano	9º Ano	9º Ano	Av. Interna: 71,9%	Av. Interna: 55%	Av. Interna: 50%	Av. Interna: 76,2%	Av. Interna: 68%	Av. Externa: 28,1%	Av. Externa: 45%	Av. Externa: 34%	Av. Externa: 52,4%	Av. Externa: 32%	Nacional: 39,7%	Nacional: 48%	Nacional: 50%	Nacional: 49%	Nacional: 56%	Média nacional: 44%	Média nacional: 51%	Média nacional: 48%	Média nacional: 47%	Média nacional: 53%	Média da Escola: 37%	Média da Escola: 48,5%	Média da Escola: 35,4%	Média da Escola: 48,67%	Média da Escola: 41,6%	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	6º Ano	6º Ano	6º Ano	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Aval. Interna: 69,7%	Aval. Interna: 62%	Aval. Interna: 96,55%			Aval. Externa: 47,68%	Aval. Externa: 52,75%	Aval. Externa: 53%			Média Nacional: 51%	Média Nacional: 58%	Média Nacional: 60%		
9º Ano	9º Ano	9º Ano	9º Ano	9º Ano																																																											
Av. Interna: 71,9%	Av. Interna: 55%	Av. Interna: 50%	Av. Interna: 76,2%	Av. Interna: 68%																																																											
Av. Externa: 28,1%	Av. Externa: 45%	Av. Externa: 34%	Av. Externa: 52,4%	Av. Externa: 32%																																																											
Nacional: 39,7%	Nacional: 48%	Nacional: 50%	Nacional: 49%	Nacional: 56%																																																											
Média nacional: 44%	Média nacional: 51%	Média nacional: 48%	Média nacional: 47%	Média nacional: 53%																																																											
Média da Escola: 37%	Média da Escola: 48,5%	Média da Escola: 35,4%	Média da Escola: 48,67%	Média da Escola: 41,6%																																																											
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																											
6º Ano	6º Ano	6º Ano	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir	Não há dados comparativos porque a prova deixou de existir																																																											
Aval. Interna: 69,7%	Aval. Interna: 62%	Aval. Interna: 96,55%																																																													
Aval. Externa: 47,68%	Aval. Externa: 52,75%	Aval. Externa: 53%																																																													
Média Nacional: 51%	Média Nacional: 58%	Média Nacional: 60%																																																													

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação														
				9º Ano Aval. Interna: 96,87% Aval. Externa: 33,96% Média Nacional: 47%	9º Ano Aval. Interna: 93,1% Aval. Externa: 50,2% Média Nacional: 55%	9º Ano Aval. Interna: 84,8% Aval. Externa: 51,56% Média Nacional: 58%	9º Ano Aval. Interna: 91,7% Aval. Externa: 48,16% Média Nacional: 57%	9º Ano Aval. Interna: 84% Aval. Externa: 51,05% Média Nacional: 58%										
				<ul style="list-style-type: none"> Na meta melhorar em 3% a taxa de sucesso na Avaliação Externa de Português do 6º ano, os dados de partida situam-se nos 47,68%, subindo em 2014 para 52,75% e em 2015 para 53%. Todavia em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. Relativamente ao 9º ano, os dados de partida situam-se nos 33,96% terminando em 2017 com 51,05%, pelo que a meta foi atingida. Na meta 'A Avaliação Externa de Português, aproximar-se em 10% da Avaliação Interna', no 6º ano os dados de partida distanciam-se em 22,02%, descendo em 2014 para 9,25% e subindo em 2015 para 43,55%. Contudo em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. No que respeita ao 9º ano, os dados de partida distanciam-se em 62,91%, descendo em 2014 para 42,9%, em 2015 para 33,24%; em 2016 sobem para 43,54% e em 2017 descem para 32,95%, pelo que a meta não foi atingida. Na meta 'Melhorar em 5% a distância da taxa de sucesso para o valor nacional no Português do 6º Ano', os dados de partida distanciam-se em 17,9%, subindo em 2014 para 23% e descendo em 2015 para 19%. Contudo em 2016 deixaram de existir as Provas Finais de Ciclo do 6º ano, pelo que não se pôde aferir os resultados finais obtidos no decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo. No que concerne ao 9º ano, os dados de partida distanciam-se em 13,04%, descendo em 2014 para 4,8%, subindo em 2015 para 6,44%, voltando em 2016 a subir para 8,84% e em 2017 a descer para 6,95%, pelo que a meta foi atingida. 														
Inglês, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Físico-Química, História e Francês II																		
Diminuir o insucesso escolar a Inglês, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Físico-Química, História e Francês II.	<ul style="list-style-type: none"> A iniciar. 	<ul style="list-style-type: none"> A percentagem de Aulas de Apoio ao Estudo/Aulas de Reforço de Aprendizagem frequentadas corresponder à percentagem de Aulas de Apoio/Reforço de Aprendizagem dadas (salvaguardando-se as faltas por 	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem de aulas de Apoio ao Estudo/Reforço de Aprendizagem dadas e frequentadas por cada um dos alunos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> No decurso dos 4 anos, vários alunos foram sinalizados para os diversos apoios, sendo que de um modo geral os alunos são assíduos aos apoios para os quais são propostos. Nalgumas destas disciplinas os alunos como tinham apoios em horários coincidentes, os mesmos eram geridos pelos docentes semanalmente, a fim de responder às necessidades dos alunos, como se pode observar nos quadros, por disciplina: <table border="1"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 5º Ano: 8 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos. </td> <td> 6º Ano: 9 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos. </td> <td> 7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos. </td> <td> 8º Ano: 7 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos. </td> <td> 9º Ano: 11 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 23 sessões assistidas pelos alunos. </td> </tr> </tbody> </table>					2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: 8 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 9 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 7 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 11 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 23 sessões assistidas pelos alunos.
2017	2017	2017	2017	2017														
5º Ano: 8 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 9 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 7 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 29 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 11 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 23 sessões assistidas pelos alunos.														

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																										
		doenças ou com justificação passada por entidades próprias).		<p>História e Geografia de Portugal (2º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 244 1375 440"> <thead> <tr> <th data-bbox="931 244 1149 272">2017</th> <th data-bbox="1149 244 1375 272">2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 272 1149 440">5º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 31 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1149 272 1375 440">6º Ano: 5 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ciências Naturais:</p> <table border="1" data-bbox="931 531 2074 727"> <thead> <tr> <th data-bbox="931 531 1149 560">2017</th> <th data-bbox="1149 531 1375 560">2017</th> <th data-bbox="1375 531 1601 560">2017</th> <th data-bbox="1601 531 1827 560">2017</th> <th data-bbox="1827 531 2074 560">2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 560 1149 727">5º Ano: 5 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 27 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1149 560 1375 727">6º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1375 560 1601 727">7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1601 560 1827 727">8º Ano: 8 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1827 560 2074 727">9º Ano: 16 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 13 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Físico-Química (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 818 1628 1015"> <thead> <tr> <th data-bbox="931 818 1149 847">2017</th> <th data-bbox="1149 818 1375 847">2017</th> <th data-bbox="1375 818 1628 847">2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 847 1149 1015">7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1149 847 1375 1015">8º Ano: 10 alunos propostos; 26 sessões de Apoio; 26 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1375 847 1628 1015">9º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table> <p>História (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 1106 1628 1302"> <thead> <tr> <th data-bbox="931 1106 1149 1134">2017</th> <th data-bbox="1149 1106 1375 1134">2017</th> <th data-bbox="1375 1106 1628 1134">2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 1134 1149 1302">7º Ano: 14 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1149 1134 1375 1302">8º Ano: 11 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 28 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td data-bbox="1375 1134 1628 1302">9º Ano: 2 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table>	2017	2017	5º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 31 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 5 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos.	2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: 5 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 27 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 8 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 16 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 13 sessões assistidas pelos alunos.	2017	2017	2017	7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 10 alunos propostos; 26 sessões de Apoio; 26 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.	2017	2017	2017	7º Ano: 14 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 11 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 28 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 2 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.
2017	2017																													
5º Ano: 10 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 31 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 5 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 32 sessões assistidas pelos alunos.																													
2017	2017	2017	2017	2017																										
5º Ano: 5 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 27 sessões assistidas pelos alunos.	6º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	7º Ano: 9 alunos propostos; 34 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 8 alunos propostos; 33 sessões de Apoio; 30 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 16 alunos propostos; 31 sessões de Apoio; 13 sessões assistidas pelos alunos.																										
2017	2017	2017																												
7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 10 alunos propostos; 26 sessões de Apoio; 26 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.																												
2017	2017	2017																												
7º Ano: 14 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 11 alunos propostos; 32 sessões de Apoio; 28 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 2 alunos propostos; 29 sessões de Apoio; 22 sessões assistidas pelos alunos.																												

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																
		<ul style="list-style-type: none"> Ter uma percentagem de 50% de alunos que superem as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso dos alunos sinalizados para o Apoio ao Estudo/Aulas de Reforço de Aprendizagem, e Tutorias. 	<p>Francês II (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 272 1630 467"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>8º Ano: 7 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.</td> <td>9º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 16 sessões assistidas pelos alunos.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Como se pode observar pelo quadro que se segue a meta foi cumprida, ou seja, mais de 50% dos alunos que frequentaram os apoios a Inglês, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Físico-Química e História obtiveram sucesso. Na disciplina de Francês, a meta também se cumpriu no 9º ano, não tendo tal acontecido no 8º ano. <table border="1" data-bbox="931 671 2114 1090"> <thead> <tr> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: Inglês: 1 negativa (em 8 alunos). HGP: 5 negativas (em 10 alunos). CN: 1 negativa (em 5 alunos).</td> <td>6º Ano: Inglês: 4 negativas (em 17 alunos). HGP: 0 negativas (em 5 alunos). CN: 3 negativas (em 6 alunos).</td> <td>7º Ano: Inglês: 4 negativas (em 9 alunos). CN: 0 negativas (em 9 alunos). FQ: ----- História: 0 negativas (em 14 alunos). Francês: -----</td> <td>8º Ano: Inglês: 3 negativas (em 7 alunos). CN: 0 negativas (em 8 alunos). FQ: 0 negativas (em 10 alunos). História: 1 negativa (em 11 alunos). Francês: 4 negativas (em 7 alunos).</td> <td>9º Ano: Inglês: 4 negativas (em 11 alunos). CN: 0 negativas (em 16 alunos). FQ: ----- História: 1 negativa (em 2 alunos). Francês: 2 negativas (em 6 alunos).</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Como se pode observar pelos quadros que se seguem, a taxa de sucesso na Avaliação Interna nas disciplinas de Inglês do 2º Ciclo, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais do 2º e 3º Ciclos, Físico-Química e História do 3º Ciclo melhoraram mais de 2%, pelo que a meta foi atingida e superada. Nas disciplinas de Inglês e Francês do 3º Ciclo tal não se verificou, não tendo a meta sido atingida. 	2017	2017	2017	7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 7 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 16 sessões assistidas pelos alunos.	2017	2017	2017	2017	2017	5º Ano: Inglês: 1 negativa (em 8 alunos). HGP: 5 negativas (em 10 alunos). CN: 1 negativa (em 5 alunos).	6º Ano: Inglês: 4 negativas (em 17 alunos). HGP: 0 negativas (em 5 alunos). CN: 3 negativas (em 6 alunos).	7º Ano: Inglês: 4 negativas (em 9 alunos). CN: 0 negativas (em 9 alunos). FQ: ----- História: 0 negativas (em 14 alunos). Francês: -----	8º Ano: Inglês: 3 negativas (em 7 alunos). CN: 0 negativas (em 8 alunos). FQ: 0 negativas (em 10 alunos). História: 1 negativa (em 11 alunos). Francês: 4 negativas (em 7 alunos).	9º Ano: Inglês: 4 negativas (em 11 alunos). CN: 0 negativas (em 16 alunos). FQ: ----- História: 1 negativa (em 2 alunos). Francês: 2 negativas (em 6 alunos).
2017	2017	2017																		
7º Ano: 0 alunos propostos; 0 sessões de Apoio; 0 sessões assistidas pelos alunos.	8º Ano: 7 alunos propostos; 27 sessões de Apoio; 25 sessões assistidas pelos alunos.	9º Ano: 6 alunos propostos; 25 sessões de Apoio; 16 sessões assistidas pelos alunos.																		
2017	2017	2017	2017	2017																
5º Ano: Inglês: 1 negativa (em 8 alunos). HGP: 5 negativas (em 10 alunos). CN: 1 negativa (em 5 alunos).	6º Ano: Inglês: 4 negativas (em 17 alunos). HGP: 0 negativas (em 5 alunos). CN: 3 negativas (em 6 alunos).	7º Ano: Inglês: 4 negativas (em 9 alunos). CN: 0 negativas (em 9 alunos). FQ: ----- História: 0 negativas (em 14 alunos). Francês: -----	8º Ano: Inglês: 3 negativas (em 7 alunos). CN: 0 negativas (em 8 alunos). FQ: 0 negativas (em 10 alunos). História: 1 negativa (em 11 alunos). Francês: 4 negativas (em 7 alunos).	9º Ano: Inglês: 4 negativas (em 11 alunos). CN: 0 negativas (em 16 alunos). FQ: ----- História: 1 negativa (em 2 alunos). Francês: 2 negativas (em 6 alunos).																
	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de insucesso Inglês: 5º Ano - 37,50% (12 alunos); 6º Ano - 26,47% (9 alunos); 7º Ano - 21,95% (9 alunos); 8º Ano - 28,57% (10 alunos); 9º Ano - 18,75% (6 alunos); 	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar em 2% o sucesso de cada uma das disciplinas apresentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso dos alunos a estas disciplinas. 																	

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																																																																																																	
	<p>História e Geografia de Portugal: 5º Ano - 25% (9 alunos); 6º Ano - 14,71% (5 alunos);</p> <p>Ciências Naturais: 5º Ano - 17,5% (6 alunos); 6º Ano - 8,57% (3 alunos);</p> <p>Físico-Química: 7º Ano - 21,95% (9 alunos); 8º Ano - 11,43% (4 alunos); 9º Ano - 6,25% (2 alunos);</p> <p>História: 7º Ano - 4,88% (2 alunos); 8º Ano - 25,71% (9 alunos); 9º Ano - 6,06% (2 alunos);</p> <p>Francês II: 7º Ano - 4,88%; 8º Ano - 25,71% (9 alunos); 9º Ano - 6,25% (2 alunos);</p>			<p>Inglês:</p> <table border="1" data-bbox="929 244 2078 523"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: 37,50%</td> <td>5º Ano: 13,4%</td> <td>5º Ano: 17,39%</td> <td>5º Ano: 17,39%</td> <td>5º Ano: 4%</td> </tr> <tr> <td>6º Ano: 26,47%</td> <td>6º Ano: 30,56%</td> <td>6º Ano: 58,62%</td> <td>6º Ano: 8,33%</td> <td>6º Ano: 16%</td> </tr> <tr> <td>7º Ano: 21,95%</td> <td>7º Ano: 14,29%</td> <td>7º Ano: 51,61%</td> <td>7º Ano: 42,86%</td> <td>7º Ano: 22,22%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano: 28,57%</td> <td>8º Ano: 34,78%</td> <td>8º Ano: 8%</td> <td>8º Ano: 27,59%</td> <td>8º Ano: 50%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano: 18,75%</td> <td>9º Ano: 34,48%</td> <td>9º Ano: 39,13%</td> <td>9º Ano: 12%</td> <td>9º Ano: 42,86%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo: 32,43%</td> <td>2º Ciclo: 23,73%</td> <td>2º Ciclo: 40,38%</td> <td>2º Ciclo: 12,77%</td> <td>2º Ciclo: 10%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 23,15%</td> <td>3º Ciclo: 29,13%</td> <td>3º Ciclo: 35,29%</td> <td>3º Ciclo: 28,05%</td> <td>3º Ciclo: 38,55%</td> </tr> </tbody> </table> <p>História e Geografia de Portugal (2º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="929 614 2078 805"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: 25%</td> <td>5º Ano: 4,35%</td> <td>5º Ano: 17,39%</td> <td>5º Ano: 4,35%</td> <td>5º Ano: 20%</td> </tr> <tr> <td>6º Ano: 14,71%</td> <td>6º Ano: 22,22%</td> <td>6º Ano: 3,33%</td> <td>6º Ano: 4,17%</td> <td>6º Ano: 0%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo: 20,27%</td> <td>2º Ciclo: 15,25%</td> <td>2º Ciclo: 9,43%</td> <td>2º Ciclo: 4,26%</td> <td>2º Ciclo: 10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ciências Naturais:</p> <table border="1" data-bbox="929 893 2078 1177"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5º Ano: 37,50%</td> <td>5º Ano ≈ 17,4%</td> <td>5º Ano ≈ 13,6%</td> <td>5º Ano - 0%</td> <td>5º Ano = 0%</td> </tr> <tr> <td>6º Ano: 26,47%</td> <td>6º Ano ≈ 8%</td> <td>6º Ano ≈ 13,8%</td> <td>6º Ano ≈ 4,3%</td> <td>6º Ano = 12%</td> </tr> <tr> <td>7º Ano: 21,95%</td> <td>7º Ano ≈ 3,6%</td> <td>7º Ano ≈ 7%</td> <td>7º Ano ≈ 7%</td> <td>7º Ano = 0%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano: 28,57%</td> <td>8º Ano ≈ 2,2%</td> <td>8º Ano = 0%</td> <td>8º Ano = 0%</td> <td>8º Ano = 0%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano: 18,75%</td> <td>9º Ano ≈ 0%</td> <td>9º Ano = 6,5%</td> <td>9º Ano = 0%</td> <td>9º Ano = 0%</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo: 13,33%</td> <td>2º Ciclo: 11,86%</td> <td>2º Ciclo: 13,21%</td> <td>2º Ciclo: 2,13%</td> <td>2º Ciclo: 6%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 2,73%</td> <td>3º Ciclo: 1,94%</td> <td>3º Ciclo: 4,81%</td> <td>3º Ciclo: 2,41%</td> <td>3º Ciclo: 0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Físico-Química (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="929 1241 2078 1423"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7º Ano: 21,95%</td> <td>7º Ano: 7,4%</td> <td>7º Ano: 0%</td> <td>7º Ano: 0%</td> <td>7º Ano: 0%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano: 11,43%</td> <td>8º Ano: 8,7%</td> <td>8º Ano: 0%</td> <td>8º Ano: 0%</td> <td>8º Ano: 0%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano: 6,25%</td> <td>9º Ano: 27,6%</td> <td>9º Ano: 0%</td> <td>9º Ano: 0%</td> <td>9º Ano: 0%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 13,89%</td> <td>3º Ciclo: 10,78%</td> <td>3º Ciclo: 0%</td> <td>3º Ciclo: 0%</td> <td>3º Ciclo: 0%</td> </tr> </tbody> </table>					Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	5º Ano: 37,50%	5º Ano: 13,4%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 4%	6º Ano: 26,47%	6º Ano: 30,56%	6º Ano: 58,62%	6º Ano: 8,33%	6º Ano: 16%	7º Ano: 21,95%	7º Ano: 14,29%	7º Ano: 51,61%	7º Ano: 42,86%	7º Ano: 22,22%	8º Ano: 28,57%	8º Ano: 34,78%	8º Ano: 8%	8º Ano: 27,59%	8º Ano: 50%	9º Ano: 18,75%	9º Ano: 34,48%	9º Ano: 39,13%	9º Ano: 12%	9º Ano: 42,86%	2º Ciclo: 32,43%	2º Ciclo: 23,73%	2º Ciclo: 40,38%	2º Ciclo: 12,77%	2º Ciclo: 10%	3º Ciclo: 23,15%	3º Ciclo: 29,13%	3º Ciclo: 35,29%	3º Ciclo: 28,05%	3º Ciclo: 38,55%	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	5º Ano: 25%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 20%	6º Ano: 14,71%	6º Ano: 22,22%	6º Ano: 3,33%	6º Ano: 4,17%	6º Ano: 0%	2º Ciclo: 20,27%	2º Ciclo: 15,25%	2º Ciclo: 9,43%	2º Ciclo: 4,26%	2º Ciclo: 10%	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	5º Ano: 37,50%	5º Ano ≈ 17,4%	5º Ano ≈ 13,6%	5º Ano - 0%	5º Ano = 0%	6º Ano: 26,47%	6º Ano ≈ 8%	6º Ano ≈ 13,8%	6º Ano ≈ 4,3%	6º Ano = 12%	7º Ano: 21,95%	7º Ano ≈ 3,6%	7º Ano ≈ 7%	7º Ano ≈ 7%	7º Ano = 0%	8º Ano: 28,57%	8º Ano ≈ 2,2%	8º Ano = 0%	8º Ano = 0%	8º Ano = 0%	9º Ano: 18,75%	9º Ano ≈ 0%	9º Ano = 6,5%	9º Ano = 0%	9º Ano = 0%	2º Ciclo: 13,33%	2º Ciclo: 11,86%	2º Ciclo: 13,21%	2º Ciclo: 2,13%	2º Ciclo: 6%	3º Ciclo: 2,73%	3º Ciclo: 1,94%	3º Ciclo: 4,81%	3º Ciclo: 2,41%	3º Ciclo: 0%	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	7º Ano: 21,95%	7º Ano: 7,4%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%	8º Ano: 11,43%	8º Ano: 8,7%	8º Ano: 0%	8º Ano: 0%	8º Ano: 0%	9º Ano: 6,25%	9º Ano: 27,6%	9º Ano: 0%	9º Ano: 0%	9º Ano: 0%	3º Ciclo: 13,89%	3º Ciclo: 10,78%	3º Ciclo: 0%	3º Ciclo: 0%	3º Ciclo: 0%
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																																																																																																	
5º Ano: 37,50%	5º Ano: 13,4%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 4%																																																																																																																																	
6º Ano: 26,47%	6º Ano: 30,56%	6º Ano: 58,62%	6º Ano: 8,33%	6º Ano: 16%																																																																																																																																	
7º Ano: 21,95%	7º Ano: 14,29%	7º Ano: 51,61%	7º Ano: 42,86%	7º Ano: 22,22%																																																																																																																																	
8º Ano: 28,57%	8º Ano: 34,78%	8º Ano: 8%	8º Ano: 27,59%	8º Ano: 50%																																																																																																																																	
9º Ano: 18,75%	9º Ano: 34,48%	9º Ano: 39,13%	9º Ano: 12%	9º Ano: 42,86%																																																																																																																																	
2º Ciclo: 32,43%	2º Ciclo: 23,73%	2º Ciclo: 40,38%	2º Ciclo: 12,77%	2º Ciclo: 10%																																																																																																																																	
3º Ciclo: 23,15%	3º Ciclo: 29,13%	3º Ciclo: 35,29%	3º Ciclo: 28,05%	3º Ciclo: 38,55%																																																																																																																																	
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																																																																																																	
5º Ano: 25%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 17,39%	5º Ano: 4,35%	5º Ano: 20%																																																																																																																																	
6º Ano: 14,71%	6º Ano: 22,22%	6º Ano: 3,33%	6º Ano: 4,17%	6º Ano: 0%																																																																																																																																	
2º Ciclo: 20,27%	2º Ciclo: 15,25%	2º Ciclo: 9,43%	2º Ciclo: 4,26%	2º Ciclo: 10%																																																																																																																																	
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																																																																																																	
5º Ano: 37,50%	5º Ano ≈ 17,4%	5º Ano ≈ 13,6%	5º Ano - 0%	5º Ano = 0%																																																																																																																																	
6º Ano: 26,47%	6º Ano ≈ 8%	6º Ano ≈ 13,8%	6º Ano ≈ 4,3%	6º Ano = 12%																																																																																																																																	
7º Ano: 21,95%	7º Ano ≈ 3,6%	7º Ano ≈ 7%	7º Ano ≈ 7%	7º Ano = 0%																																																																																																																																	
8º Ano: 28,57%	8º Ano ≈ 2,2%	8º Ano = 0%	8º Ano = 0%	8º Ano = 0%																																																																																																																																	
9º Ano: 18,75%	9º Ano ≈ 0%	9º Ano = 6,5%	9º Ano = 0%	9º Ano = 0%																																																																																																																																	
2º Ciclo: 13,33%	2º Ciclo: 11,86%	2º Ciclo: 13,21%	2º Ciclo: 2,13%	2º Ciclo: 6%																																																																																																																																	
3º Ciclo: 2,73%	3º Ciclo: 1,94%	3º Ciclo: 4,81%	3º Ciclo: 2,41%	3º Ciclo: 0%																																																																																																																																	
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																																																																																																	
7º Ano: 21,95%	7º Ano: 7,4%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%																																																																																																																																	
8º Ano: 11,43%	8º Ano: 8,7%	8º Ano: 0%	8º Ano: 0%	8º Ano: 0%																																																																																																																																	
9º Ano: 6,25%	9º Ano: 27,6%	9º Ano: 0%	9º Ano: 0%	9º Ano: 0%																																																																																																																																	
3º Ciclo: 13,89%	3º Ciclo: 10,78%	3º Ciclo: 0%	3º Ciclo: 0%	3º Ciclo: 0%																																																																																																																																	

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação																																																						
				<p>História (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 272 2080 464"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7º Ano: 4,88 %</td> <td>7º Ano: 7,14%</td> <td>7º Ano: 6,45%</td> <td>7º Ano: 0%</td> <td>7º Ano: 0%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano: 25,71%</td> <td>8º Ano: 10,87%</td> <td>8º Ano: 12%</td> <td>8º Ano: 6,9%</td> <td>8º Ano: 13,79%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano: 6,06%</td> <td>9º Ano: 3,45%</td> <td>9º Ano: 8,7%</td> <td>9º Ano: 4%</td> <td>9º Ano: 3,57%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 11,93%</td> <td>3º Ciclo: 7,77%</td> <td>3º Ciclo: 8,82%</td> <td>3º Ciclo: 3,61%</td> <td>3º Ciclo: 5,95%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Francês II (3º Ciclo):</p> <table border="1" data-bbox="931 552 2080 743"> <thead> <tr> <th>Dados de Partida - 2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7º Ano: 4,88 %</td> <td>7º Ano: 14,29%</td> <td>7º Ano: 10,34%</td> <td>7º Ano: 7,14 %</td> <td>7º Ano: 7,41%</td> </tr> <tr> <td>8º Ano: 25,71%</td> <td>8º Ano: 10,87%</td> <td>8º Ano: 8%</td> <td>8º Ano: 3,70%</td> <td>8º Ano: 25%</td> </tr> <tr> <td>9º Ano: 6,25%</td> <td>9º Ano: 17,24%</td> <td>9º Ano: 6,52%</td> <td>9º Ano: 4%</td> <td>9º Ano: 7,69%</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo: 12,04%</td> <td>3º Ciclo: 13,59%</td> <td>3º Ciclo: 8%</td> <td>3º Ciclo: 5%</td> <td>3º Ciclo: 13,58%</td> </tr> </tbody> </table>					Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	7º Ano: 4,88 %	7º Ano: 7,14%	7º Ano: 6,45%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%	8º Ano: 25,71%	8º Ano: 10,87%	8º Ano: 12%	8º Ano: 6,9%	8º Ano: 13,79%	9º Ano: 6,06%	9º Ano: 3,45%	9º Ano: 8,7%	9º Ano: 4%	9º Ano: 3,57%	3º Ciclo: 11,93%	3º Ciclo: 7,77%	3º Ciclo: 8,82%	3º Ciclo: 3,61%	3º Ciclo: 5,95%	Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017	7º Ano: 4,88 %	7º Ano: 14,29%	7º Ano: 10,34%	7º Ano: 7,14 %	7º Ano: 7,41%	8º Ano: 25,71%	8º Ano: 10,87%	8º Ano: 8%	8º Ano: 3,70%	8º Ano: 25%	9º Ano: 6,25%	9º Ano: 17,24%	9º Ano: 6,52%	9º Ano: 4%	9º Ano: 7,69%	3º Ciclo: 12,04%	3º Ciclo: 13,59%	3º Ciclo: 8%	3º Ciclo: 5%	3º Ciclo: 13,58%
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																						
7º Ano: 4,88 %	7º Ano: 7,14%	7º Ano: 6,45%	7º Ano: 0%	7º Ano: 0%																																																						
8º Ano: 25,71%	8º Ano: 10,87%	8º Ano: 12%	8º Ano: 6,9%	8º Ano: 13,79%																																																						
9º Ano: 6,06%	9º Ano: 3,45%	9º Ano: 8,7%	9º Ano: 4%	9º Ano: 3,57%																																																						
3º Ciclo: 11,93%	3º Ciclo: 7,77%	3º Ciclo: 8,82%	3º Ciclo: 3,61%	3º Ciclo: 5,95%																																																						
Dados de Partida - 2013	2014	2015	2016	2017																																																						
7º Ano: 4,88 %	7º Ano: 14,29%	7º Ano: 10,34%	7º Ano: 7,14 %	7º Ano: 7,41%																																																						
8º Ano: 25,71%	8º Ano: 10,87%	8º Ano: 8%	8º Ano: 3,70%	8º Ano: 25%																																																						
9º Ano: 6,25%	9º Ano: 17,24%	9º Ano: 6,52%	9º Ano: 4%	9º Ano: 7,69%																																																						
3º Ciclo: 12,04%	3º Ciclo: 13,59%	3º Ciclo: 8%	3º Ciclo: 5%	3º Ciclo: 13,58%																																																						
2º e 3º Ciclos																																																										
<p>Diminuir a percentagem de retenções em cada ciclo.</p> <p>Aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de retenções: 5º Ano: 7,5% (3) 6º Ano: 8,57% (3) 7º Ano: 4,76% (2) 8º Ano: 25,71% (9) 9º Ano: 11,76% (4) • Nº de alunos que transitam sem negativas: 2º Ciclo: 40 (53,33%) 3º Ciclo: 57 (51, 35%) • Nº de alunos que transitam com 1 negativa 2º Ciclo: 10 (13,33%) 3º Ciclo: 19 (17, 12%) • Nº de alunos que transitam com 2 negativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzir em 5% a percentagem de retenções no 8º Ano. • Aumentar em 5% o número de alunos sem níveis negativos, no 2º e 3º Ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de retenções existentes no 8º Ano. • Nº de alunos sem níveis negativos • Nº de certificados atribuídos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de retenções: 5º Ano: 0% (0) 6º Ano: 4% (1) 7º Ano: 3,70% (1) 8º Ano: 17,24% (5) 9º Ano: 4% (1) A meta foi atingida e ultrapassada. • Nº de alunos que transitam sem negativas: 2º Ciclo: 33 em 50 (66%) 3º Ciclo: 37 em 84 (44,05%) 70 Certificados entregues em 2017. A meta foi atingida e ultrapassada. • Nº de alunos que transitam com 1 negativa 2º Ciclo: 11 (22,45%) 3º Ciclo: 15 (18,99%) • Nº de alunos que transitam com 2 negativas 2º Ciclo: 5 (10,20%) 3º Ciclo: 25 (31,65%) 																																																						

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
	2º Ciclo: 9 (12%) 3º Ciclo: 15 (13, 51%) • Nº de alunos que transitam com 3 negativas 2º Ciclo: 10 (13,33%) 3º Ciclo: 5 (4,5%)			

Eixo de Intervenção 2: Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Concertar atitudes no Agrupamento face à falta de cumprimento do estabelecido no Regulamento Interno.</p> <p>Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de Ocorrências por ano/Nº de alunos envolvidos: 5º Ano: 120 ocorrências de 27 alunos; 6º Ano: 52 ocorrências de 14 alunos; 7º Ano: 50 ocorrências de 21 alunos; 8º Ano: 59 ocorrências de 18 alunos; 9º Ano: 18 ocorrências de 9 alunos. Total: 299 ocorrências; 89 alunos. • Nº de Ocorrências Registadas pelo Pessoal Não Docente: 5º A: 3; 5º B: 5; 6º B: 11; 7º A: 1; 7º B: 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuir o nº de participações de ocorrências na Escola, ou seja, de 299 para 190. • Diminuir o nº de alunos envolvidos em ocorrências, ou seja, passar de 89 alunos para 59. • Comprometer o Pessoal Não Docente com a apresentação do Registo de Ocorrências sempre que a situação 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de participações de ocorrências. • Nº de alunos envolvidos em ocorrências. • Nº de registos de participação de ocorrência efetuados pelo Pessoal Não Docente. 	<p>• Nº de Ocorrências por ano/Nº de alunos envolvidos em 2017: 5º Ano: 8 ocorrências de 3 alunos (5ºA: 7 ocorrências e 2 alunos; 5ºB: 1 ocorrência de 1 aluno); 6º Ano: 26 ocorrências de 10 alunos (6ºA: 9 ocorrências de 4 alunos; 6ºB: 17 ocorrências de 6 alunos); 7º Ano: 21 ocorrências de 11 alunos (7ºA: 12 ocorrências de 7 alunos; 7ºB: 9 ocorrências de 4 alunos); 8º Ano: 40 ocorrências de 13 alunos (8ºA: 12 ocorrências de 5 alunos; 8º B: 28 ocorrências de 8 alunos); 9º Ano: 16 ocorrências de 8 alunos (9ºA: 7 ocorrências de 4 alunos; 9º B: 9 ocorrências de 4 alunos).</p> <p>Total: 111 ocorrências; 45 alunos.</p> <p>Ambas as metas foram cumpridas e ultrapassadas.</p> <p>• Nº de Ocorrências Registadas pelo Pessoal Não Docente (2017): 5º A: 2 (1 aluno); 5º B: 1 (1 aluno); 6º A: 2 (2 alunos); 6º B: 1 (1 aluno);</p>

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
	7; 8º A: 2; 9º B: 1. Total: 30 ocorrências.	assim o exija, no cumprimento do seu dever profissional.	<ul style="list-style-type: none"> • Formação desenvolvida. • Grau de satisfação. <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões com os pais/encarregados de educação. 	<p>7º A: 0; 7º B: 1 (1 aluno); 8º A: 1 (1 aluno); 8º B: 3 (3 alunos); 9º A: 4 (4 alunos); 9º B: 0.</p> <p>Total: 15 ocorrências (14 alunos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • No decurso do mandato efetuou-se a divulgação do Regulamento Interno fomentando a consciencialização/interiorização de deveres e direitos e a participação responsável de todos os intervenientes da comunidade educativa. Também se desenvolveram reuniões com o pessoal não docente, em geral, e com a Coordenadora dos Assistentes Operacionais, em particular, a fim de serem tomadas medidas de prevenção contra a indisciplina e outras situações surgidas no âmbito deste Eixo de intervenção. • No quadriénio 2013-2017 desenvolveram-se diversas ações de sensibilização e de formação para o pessoal docente e não docente do Agrupamento realizadas internamente, e em articulação com o Centro de Formação, a CPCJ de Góis, a Autarquia e outras Entidades. Relativamente à formação dirigida ao Pessoal Não Docente, da parte da Direção (e quando organizadas pela mesma) houve sempre o cuidado de organizar dois grupos de formação sobre a mesma temática de modo a fomentar a participação de todos, dado que os Assistentes Operacionais desenvolvem diversas tarefas (fora da Escola), nomeadamente nas interrupções letivas. O grau de satisfação demonstrado pelos diversos participantes tem sido bastante positivo, como demonstram os dados recolhidos através de questionários que são passados no final de cada ação. Em 2014/2015 desenvolveram-se as ações «Grupos e Gestão de Conflitos» e “Bullying” e “Educadores Resilientes, Educandos Resilientes”, as duas primeiras destinadas ao Pessoal Não Docente e a última aos Docentes. Em 2015/2016 «Comunicação e Relações Interpessoais», A Gestão do Stress em contexto Escolar - Promoção da Resiliência na Ação do Assistente Operacional destinada ao Pessoal não Docente, «A Gestão do Stress em Contexto Escolar - Promoção da Resiliência na Ação Docente» para Docente, e Sessão de Informação para Profissionais da Educação: «Maus Tratos a Crianças e Jovens» destinada aos Docentes e Não Docentes. Em 2016/2017 desenvolveu-se uma ação sobre «Bullying» para Docentes e Não Docentes e «A caminho das boas práticas - promoção de igualdade de género em contexto escolar» destinada aos Docentes. • Muitas foram as reuniões fomentadas pelas Educadoras e Professoras Titulares de Turma e Diretores de Turma a fim de dar conta da situação escolar de cada aluno ao seu encarregado de Educação. As reuniões decorreram no horário de atendimento, bem como em horário pós-laboral acordado entre as partes envolvidas. Estas reuniões decorreram individualmente ou em grupo, consoante os objetivos e os assuntos a abordar. Além dos intervenientes mencionados, nalgumas delas também participaram a Interlocutora em Matéria de Absentismo e Abandono Escolar, a Psicóloga Escolar, o/a docente tutor/a, a Representante da CPCJ, a Assistente Social, entre outros. Destas reuniões resultou sempre um registo escrito que se traduziu em ata e/ou relatório de atendimento. Aliado ao mencionado também se desenvolveram ações de

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> Existir uma turma que cumpra com os critérios estabelecidos, para se tornar a 'Turma+ Comportamento'. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Assembleias de Turma realizadas e resultados redigidos em ata ou outro documento. Nº de sessões desenvolvidas. Grau de satisfação. Critérios estabelecidos. 	<p>sensibilização para pais/encarregados de educação e para os alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> As professoras Titulares de Turma e Diretores de Turma desenvolveram diversos momentos de reflexão com todos os alunos. Para tal recorreram às horas de Desenvolvimento Cívico, Cidadania e o Meio e Direção de Turma, cujo objetivo foi estimular a participação ativa e construtiva dos alunos; mobilizá-los para pensar e resolver conflitos; permitir-lhes a tomada de decisão, base para a criação de um sentido de responsabilidade e motivação, bem como encontrar soluções para os problemas relacionais e comportamentais dos mesmos. Também aquando a introdução do Projeto 'Orçamento Participativo dos Alunos', em 2017, registou-se a apresentação de 4 propostas, provenientes de 19 alunos. Todas as sessões foram sumariadas nos livros de ponto. Com a colaboração da Associação de Pais, nomeadamente da Dra Joana Silveira (Psicoterapeuta) decorreu em 2014/2015 (uma vez por trimestre), o projeto 'Delegados de turma ativos', que teve a recetividade dos alunos. Posteriormente o mesmo cessou dado que a sua Mentora deixou de residir no concelho. Em janeiro de 2014 implementou-se o Projeto "Turma + Comportamento", de modo a distinguir e a premiar a turma que fosse o melhor exemplo, em cada período. 50% dos pontos eram atribuídos por cada Conselho de Turma, no final de cada período, de acordo com critérios definidos; os restantes 50% eram atribuídos pelos Assistentes Operacionais, tendo por base os critérios estabelecidos para o efeito. A cotação final traduzia-se no seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - até 1,56 - Inadequado; - 1,57 a 2,49 - Pouco Adequado; - 2,50 a 3,59 - Adequado; - 3,60 a 4,56 - Bom; - 4,57 a 5 - Muito Bom. <p>A turma mais cotada seria a vencedora. Assim, no 2º período de 2014, a turma mais cotada foi o nono A, apenas com o nível três, ou seja, um comportamento satisfatório ou adequado; no 3º período, a turma que teve a cotação mais alta foi o oitavo C, também com o nível três. Em 2014/2015, a turma mais cotada, no 1º período, foi o sétimo B, com três vírgula dez, ou seja, um comportamento satisfatório ou adequado; no 2º e 3º períodos, foi o oitavo B, com três vírgula cinco e três vírgula trinta e três, respetivamente. Em 2015/2016, a turma mais cotada, nos 1º, 2º e 3º períodos, foi o nono B, com três vírgula vinte e dois, três vírgula vinte e um e três vírgula dezoito, respetivamente. Em 2016/2017 reformulou-se o referido Projeto que passou a denominar-se 'Turma No TOPO'. No início do ano letivo o mesmo foi dado a conhecer ao Pessoal Docente e Não Docente, bem como aos Pais/Encarregados de Educação e Alunos. A 'Turma No TOPO' deste ano foi o 5º B, cujo prémio atribuído foi passar um dia na praia de Quiaios com o grupo de alunos participantes no Acantonamento Escolar.</p>

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
	<p>•Medidas Disciplinares Corretivas (MDC): 5º A: 2; 8º A: 1.</p> <p>•Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS): 5º A: 8; 8º A: 1; 9º A: 2; 9º B: 3. Total: 14.</p>	<p>•Reduzir o número de ordens de saída global.</p> <p>•Reduzir o nº de MDC.</p> <p>•Reduzir o nº de MDS de 14 para 9.</p>	<p>• Nº de ordens de saída por aluno.</p> <p>• Nº de participações de ocorrência por 'ordem de saída da sala de aula'</p> <p>•Nº de MDC aplicadas.</p> <p>•Nº de MDS aplicadas.</p> <p>•Evolução do comportamento do aluno no período de tempo de acompanhamento (tutorias, SPO...).</p>	<p>Ordem de Saída da Sala de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> •5º A: 1 (1 aluno); •5º B: 0; •6º A: 3 (3 alunos); •6º B: 8 (5 alunos); •7º A: 5 (4 alunos); •7º B: 1 (1 aluno); •8º A: 6 (2 alunos); •8º B: 12 (4 alunos); •9º A: 2 (2 alunos); •9º B: 3 (3 alunos). <p>•Total: 41 (25 alunos)</p> <p>Medidas Disciplinares Corretivas (MDC):</p> <ul style="list-style-type: none"> •5º A: 5 (2 alunos); •5º B: 0; •6º A: 4 (4 alunos); •6º B: 22 (4 alunos); •7º A: 18 (7 alunos); •7º B: 3 (1 aluno); •8º A: 15 (4 alunos); •8º B: 45 (8 alunos); •9º A: 9 (4 alunos); •9º B: 2 (1 aluno). <p>•Total: 123 (35 alunos). A meta não foi cumprida.</p> <p>Medidas Disciplinares Sancionatórias (MDS):</p> <ul style="list-style-type: none"> •5º A: 4 (1 aluno); •5º B: 1 (1 aluno); •6º A: 1 (1 aluno); •6º B: 1 (1 aluno); •7º A: 1 (1 aluno); •7º B: 5 (2 alunos); •8º A: 0; •8º B: 0;

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<ul style="list-style-type: none"> ●9º A: 3 (3 alunos); ●9º B: 2 (2 alunos). ●Total: 18 (12 alunos). A meta não foi cumprida.
<p>Promover o Desenvolvimento Pessoal e Social dos Alunos e Educar para a Cidadania.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●Diminuir o déficit de algumas competências pessoais e sociais fundamentais. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registo da divulgação do Regulamento Interno, direitos e deveres, nas aulas de DC. ● Nº de alunos integrados premiados - Quadro Cívico. ● Turma premiada como 'Turma + Comportamento'. ● Nº de ações desenvolvidas. ● Interesse e participação dos alunos. ● Nº de alunos satisfeitos com as ações de sensibilização dinamizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgaram-se as regras de conduta e de funcionamento da escola, bem como os direitos e os deveres de forma a estimular comportamentos adequados dentro do recinto escolar. Esta ação desenvolveu-se pelos Educadores, na área de Formação Pessoal e Social; pelos Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma através da Oferta Complementar: Desenvolvimento Cívico, Cidadania e o Meio e História e Cidadania e nas horas de Direção de Turma. ● Definiram-se critérios de atuação e respetivas consequências (por turma), em negociação com os alunos, nas aulas mencionadas anteriormente. ● Realizaram-se debates onde foram apresentados problemas/situações, de modo a envolver os alunos na sua resolução. ● Abordaram-se diversas temáticas no Desenvolvimento Cívico ou em outros momentos: higiene, alimentação, ambiente, solidariedade, tolerância, amizade..., tendo o GAAF desenvolvido também diversas ações de sensibilização sobre estas e outras temáticas que contaram com a colaboração dos seus elementos, da Psicóloga Escolar, dos técnicos do IAC, do Centro de Saúde, da Escola Segura, entre outras Entidades. ● No decurso dos 4 anos de vigência do Projeto Educativo, anualmente, diversos alunos foram distinguidos pelo seu comportamento exemplar com a atribuição de diplomas. Em 2017 esses números traduziram-se no seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - 1º Ciclo: 7 alunos (1º Ano: 1; 2º Ano: 2; 3º Ano: 3; 4º Ano: 1). - 2º Ciclo: 10 alunos (5º Ano: 6; 6º Ano: 4). - 3º Ciclo: 10 alunos (7º Ano: 6; 8º Ano: 3; 9º Ano: 1). ● De igual modo também se distinguiu a melhor turma pelo seu aproveitamento e comportamento através do Projeto Turma no TOPO, tendo a turma vencedora sido o 5º B, em 2017. ● De 2013 a 2017 realizaram-se diversas ações de sensibilização para os alunos, tendo por base problemáticas/temáticas identificadas/sugeridas pelos Educadores, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma (Higiene, Hábitos Alimentares, Relacionamento Interpessoal, a Segurança nos espaços escolares, Bullying...) tendo a colaboração do/a psicólogo/a escolar, do Centro de Saúde e de outras Entidades parceiras. ● As ações desenvolvidas em 2016/2017, que podem ser consultadas no Relatório do GAAF, traduziram-se no seguinte: <ul style="list-style-type: none"> - Educação Pré-Escolar: 5 ações; - 1º Ciclo: 9 ações; - 2º Ciclo: 13 ações;

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
Promover a Educação Emocional.		<ul style="list-style-type: none"> •Aumentar a participação dos alunos na vida da escola. •Aumentar as competências dos alunos a nível Emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nº de Assembleias de Turma realizadas e resultados redigidos em ata ou outro documento. •Nº de sessões desenvolvidas. •Nº de reuniões realizadas com a Direção e seus efeitos •Nº de iniciativas construtivas apresentadas pelos alunos e de possível realização. •Nº de sessões desenvolvidas. • Interesse e participação dos alunos. •Nº de alunos satisfeitos com as sessões. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3º Ciclo: 15 ações. - 1 Ação destinada ao Cálculo do IMC (Índice de Massa Corporal) de todos os alunos do Agrupamento. • Tal como já foi mencionado, no período de vigência do PE, as professoras Titulares de Turma e Diretores de Turma desenvolveram diversos momentos de reflexão com todos os alunos. Para tal recorreram às horas de Desenvolvimento Cívico, Cidadania e o Meio e Direção de Turma, cujo objetivo foi estimular a participação ativa e construtiva dos alunos; mobilizá-los para pensar e resolver conflitos; permitir-lhes a tomada de decisão, base para a criação de um sentido de responsabilidade e motivação, bem como encontrar soluções para os problemas relacionais e comportamentais dos mesmos. Também aquando a introdução do Projeto ‘Orçamento Participativo dos Alunos’, em 2017, registou-se a apresentação de 4 propostas, provenientes de 19 alunos. Todas as sessões foram sumariadas nos livros de ponto. • Com a colaboração da Associação de Pais, nomeadamente da Dra Joana Silveira (Psicoterapeuta) decorreu em 2014/2015 (uma vez por trimestre), o projeto ‘Delegados de turma ativos’, que teve a recetividade dos alunos. Posteriormente o mesmo cessou dado que a sua Mentora deixou de residir no concelho. • No período de vigência do Projeto Educativo (PE) realizaram-se 5 reuniões com os Delegados de Turma a fim de se estabelecerem regras de funcionamento da Sala de Alunos e também para a elaboração de propostas a integrar no Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento. • Em 2014, no final do 2º período e durante o 3º período, implementou-se o Projeto “15 minutos de emoções”, dinamizado pela Psicoterapeuta Joana Silveira (Associação de Pais). Estas sessões destinaram-se aos alunos do 2º e 3º Ciclos e decorreram nas aulas de Direção de Turma (2º Ciclo) e Desenvolvimento Cívico (3º Ciclo). As mesmas decorreram também em 2014/2015, nos mesmos moldes, tendo depois findado dado que a sua Mentora deixou de residir no concelho, como referido anteriormente. A periodicidade destas sessões foi quinzenal e os alunos demonstraram bastante interesse e gosto pelas mesmas. • No 1º Ciclo, o mesmo também foi implementado na hora da Componente de Apoio à Família (CAF) tendo o mesmo sido do interesse das crianças.
Prevenir o Abandono Escolar . Dar a conhecer percursos profissionais, através de atividades sobre ofertas		<ul style="list-style-type: none"> •Manter a taxa de 0% de abandono escolar no Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nº de alunos encaminhados para cumprir a escolaridade obrigatória. 	<ul style="list-style-type: none"> • De 2013 a 2017 encaminharam-se 2 para outros percursos escolares, a fim de completarem o 9º ano de escolaridade e evitar o abandono escolar, mantendo-se uma estreita articulação entre docentes e técnicos com as famílias e as instituições locais (CPCJ).

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>formativas e áreas profissionais aos alunos do 9º Anos, bem como aos respectivos encarregados de educação, como forma de envolver e responsabilizar todos os intervenientes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Possuir um grau de satisfação de Bom (4), numa escala de 0 - 5, nas sessões desenvolvidas. • Melhorar o grau de conhecimento, dos encarregados de educação, sobre áreas formativas e profissionais, através de um questionário • Encaminhar os alunos do 9º Ano para opções que vão ao encontro dos seus interesses e capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sessões desenvolvidas para os alunos do 9º Anos. • Número de sessões desenvolvidas para os encarregados de educação dos alunos do 9º Anos. • Número de alunos que realizaram testes psicotécnicos. • Identificação das áreas vocacionais/preferências 	<ul style="list-style-type: none"> • Anualmente foram desenvolvidas sessões de orientação vocacional/profissional e aplicaram-se, pela psicóloga escolar, os testes psicotécnicos de orientação escolar/profissional. Aconselharam-se e orientaram-se os alunos do 9º ano para a oferta educativa e formativa de nível secundário, conjugando-se as suas preferências e níveis de desempenho. Nestas sessões de orientação e aconselhamento também se envolveram os pais do 9º ano. As sessões de orientação vocacional em turma com a periodicidade quinzenal, desenvolveram-se num total de seis. Os alunos realizaram anualmente a Visita à Qualifica e à Escola Secundária de Arganil. Também assistiram a uma ação (anual) dinamizada por uma docente da Escola Profissional da Lousã. Anualmente também foi dinamizada uma ação para pais/EE. • As sessões foram do agrado dos alunos e dos encarregados de educação.
<p>Integrar, apoiar e acompanhar as famílias mais desfavorecidas e em risco social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 79 alunos em escalão A; 91 em escalão B. • 18 alunos apoiados pelo PERA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuir os efeitos dos problemas do meio familiar nas aprendizagens dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de Alunos e Famílias sinalizadas/acompanhadas. • Nº de alunos acompanhados em Tutoria. • Nº de alunos com apoio do ASE. • Nº de alunos sinalizados para o Projeto PERA ou outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante os 4 anos muitos foram os alunos acompanhados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), estando os dados registados nos Relatórios Anuais do GAAF: <ul style="list-style-type: none"> - 2014 foram acompanhados 36 alunos; - 2015 - 82 alunos (33 em acompanhamento psicológico; 14 em avaliação cognitiva e 35 em tutoria); - 2016 - 42 (21 em acompanhamento psicológico; 11 em psicologia e tutoria e 10 em tutoria); - 2017 - 57 (13 em acompanhamento psicológico; 8 em psicologia e tutoria; 25 em tutoria; e 11 em apoio tutorial específico – alunos com 2 ou mais retenções). • Dado ao aumento de sinalizações para acompanhamento psicológico em 2017/2018, urge a colocação na Escola de um psicólogo a tempo inteiro. Em janeiro de 2018 foi elaborado, pela Diretora do Agrupamento, um ofício ao sr. Ministro da Educação e à sra Secretária de Estado Adjunta e de Educação a solicitar um Psicólogo a tempo inteiro dado ao nº de casos sinalizados (43 alunos), pois o horário a meio tempo (17,5h) da Psicologia não dá resposta. Da parte do ME não se obteve qualquer resposta. • Anualmente e de acordo com o Rendimento do Agregado Familiar são atribuídos Apoios no âmbito da Ação Social Escolar aos alunos dos 2º e 3º Ciclos (ASE). No 1º Ciclo o referido Apoio é atribuído pelo Município. Assim sendo, os totais de 2017 traduzem-se da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"> - 1º Ciclo: 22 alunos em escalão A e 21 em escalão B. - 2º Ciclo: 24 alunos em escalão A e 15 em escalão B. - 3º Ciclo: 30 em escalão A e 16 em escalão B. • Relativamente ao Projeto de ação social - Programa Escolar de Reforço Alimentar (PERA), para os alunos mais carenciados, o mesmo funcionou em 2013/2014, tendo posteriormente, o Agrupamento deixado de ser contemplado.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente aos manuais escolares, os mesmos continuam a ser financiados na totalidade ou a 50%, pela ASE, consoante o Escalão de cada aluno. Em 2016/2017 o Ministério da Educação financiou os manuais escolares para os alunos do 1º ano em regime de empréstimo (Bolsa de Manuais Escolares), tendo os pais, que optaram por esta modalidade, de os devolver no final do ano letivo. • No que respeita ao Banco de Manuais Escolares, a docente responsável (Albertina Nogueira) difundiu o propósito que levou à sua criação, bem como a sua dinâmica. Em 2014, o mesmo contou com 162 manuais disponíveis, tendo sido 23 emprestados a 15 alunos do AEG. Em 2015, apenas optaram por esta modalidade 5 alunos, pelo facto de os alunos com ASE beneficiarem das Bolsas de Manuais Escolares de acordo com o Escalão que possuem. Em 2016, o número de utilizadores foi de 4 alunos; e em 2017, de 8 alunos. Constatase, contudo, que alguns pais/encarregados de educação não optaram por esta modalidade por receio de que os livros atribuídos aos seus educandos não fossem devolvidos em bom estado de conservação, preferindo adquiri-los, esquecendo-se da possibilidade de racionalização de custos e efetiva poupança que, da presente iniciativa, podem advir. Apesar dos números, é uma iniciativa, que o Agrupamento pretende manter por ser uma mais-valia para os alunos e famílias.
<p>Proporcionar aos alunos um conjunto de atividades extracurriculares, de complemento e enriquecimento curricular.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ter 95% dos alunos satisfeitos com os Clubes e Projetos que frequentam/participam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos que participam nos Clubes e Projetos da Escola. • Interesse e trabalho desenvolvido. • Grau de satisfação dos alunos que frequentam os Clubes, através de um questionário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clubes e Projetos - Conjunto de atividades que visam ocupar os tempos livres dos alunos na escola, promovendo comportamentos e atitudes assertivas que contribuam para a melhoria dos relacionamentos interpessoais na comunidade escolar (incluem-se as atividades de complemento curricular enunciadas na Educação Pré-Escolar e as AEC desenvolvidas no 1º Ciclo). • Na Educação Pré-Escolar frequentam as Atividades de Complemento Curricular todas as crianças, num total de 26. • No 1º Ciclo frequentaram as Atividades de Enriquecimento Curricular 104 crianças. • No 2º e 3º Ciclos, inscreveram-se e frequentaram os Clubes 128 alunos: <ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar: 48 - Oficina de Leitura e Escrita Criativa: 39 - Clube de Artes: 16 - Oficina de Ciência: 9 - Eco-Escolas: 6 - Clube de Dança e Música: 10. • Os alunos, no decurso das atividades, revelaram interesse, gosto e satisfação pelas atividades desenvolvidas. Tal está patente nas avaliações que são efetuadas e que constam nas atas trimestrais dos Conselho de Turma dos 2º e 3º Ciclos e de Departamento e de Articulação entre os docente da Educação Pré-Escolar e de Educação Física e Musical e entre os docentes do 1º Ciclo e das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Eixo de Intervenção 3: Relação Escola – Família – Comunidade e Parcerias Educativas

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Corresponsabilizar os Pais/Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Envolver os Encarregados de Educação no processo educativo dos seus filhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de contactos dos EE/Pais preenchidos pelos Educadores, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma. • Caderneta dos Alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anualmente, aquando a reunião de abertura do ano letivo, são divulgados os horários de atendimento, sendo que os docentes recebem os pais/EE noutros horários. É de salientar que estes horários também são divulgados na Página do Agrupamento no Menu Alunos. Dessas reuniões há registos e atas. Além disso as informações são transmitidas aos EE/pais através de caderneta ou por carta, havendo ainda outros contactos através do telefone. • Continuaram a realizar-se reuniões dos Conselhos de Turma/DT/ Prof Titular de Turma para debater problemas e estratégias (resultados e comportamento). Também se desenvolveram diversas ações de sensibilização a fim envolver os pais/encarregados de educação no efetivo acompanhamento familiar promotor de um desenvolvimento psico/social mais saudável, bem como para os sensibilizar para a competência/dever de educar e preparar os filhos para o sucesso educativo e compromisso social.
<p>Aumentar a comunicação, o envolvimento e a participação dos Pais/Encarregados de Educação na elaboração dos documentos orientadores do Agrupamento e na resolução de problemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a participação dos Pais/EE na vida da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões realizadas com a Direção com a Associação. • Nº de atividades desenvolvidas por iniciativa dos Pais/EE. • Informação e documentação divulgada na página da escola/Facebook, bem como as atividades. • Nº de reuniões em que os Pais/EE participaram. 	<ul style="list-style-type: none"> • No decurso do Projeto Educativo realizaram-se com a Associação de Pais 2 a 3 reuniões ao ano e sempre que ambas as partes as solicitaram. Também se estabeleceram diversos contactos telefónicos e por email sobre diferentes assuntos de interesse dos alunos, famílias e Escola. A convite da Direção, os representantes da Associação de Pais participaram nas reuniões de início de ano letivo. • A Associação de Pais (AP) dinamizou através da Dra Joana Silveira (Psicoterapeuta), os Projetos ‘Delegados de Turma Ativos’ e ‘15 minutos de emoções’. A AP também desenvolveu o Concurso Caça Talentos em 2014, 2015 e 2016; reuniu com os Pais, anualmente, solicitando o Espaço da Escola para o efeito. • Em 2014 organizaram-se um conjunto de exemplares dos documentos orientadores da escola, que por meio do Educador, Professor Titular de Turma e Diretor de Turma, puderam ser consultados pelos Pais/E.E. • Em dezembro de 2013 criou-se o Facebook do Agrupamento e a partir daí fez-se a publicação de todas as iniciativas do Agrupamento (Projetos, trabalhos, informações, ofertas formativas ...) divulgando-se de igual modo os trabalhos de todos. Algumas iniciativas também eram divulgadas no Moodle do Agrupamento, mas dada a sua lentidão tornava-se difícil e moroso a publicação dos trabalhos e atividades, pelo que em 2016, a Direção optou por criar o domínio aegois com diversos Menus e informação. Em setembro de 2016 dado a problemas no Facebook existente, criou-se um novo Facebook que foi divulgado a toda a Comunidade através do Jornal do Varzeense, do Facebook e da nova Página do Agrupamento. No atual momento o Facebook tem cerca de 1000 publicações e as visitas são constantes. A atualização sistemática da Página do Agrupamento/Facebook, colocando todas as informações, tem contribuído para a aproximação dos Pais/ E.E e da Comunidade em Geral com o Agrupamento. • Integraram-se os Pais/EE na Equipa de autoavaliação da Escola e nas equipas de elaboração dos documentos orientadores da Escola e participaram em 3 reuniões de elaboração do Projeto Educativo e 3 na equipa de Avaliação do Agrupamento.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Promover o desenvolvimento de competências parentais dos E.E., através de ações no âmbito da “Educação Parental”.</p> <p>Orientar/apoiar os pais nos momentos de transição de níveis e ciclos de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A iniciar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ter 40% dos pais convidados a participar nas ações realizadas ao longo do ano. • Ter 80% dos pais, cujos educandos transitam para o 1º e 5º Anos. • Ter 90% dos pais presentes satisfeitos com as ações desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de Encarregados de Educação/Pais presentes nas ações. • Nº de pais presentes. • Grau de satisfação dos pais participantes, a partir de um questionário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Em 2014 criou-se o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), tendo funcionado em pleno em 2014/2015. O mesmo promoveu diversas ações no âmbito da “Educação Parental”, para a divulgação/reflexão de estratégias e práticas educativas, bem como a promoção da interação entre a família e a criança/jovem. As mesmas foram divulgadas através de informação enviada pelos alunos, na página do Agrupamento/Facebook e pela própria Associação de Pais. • Em 2013/2014 dinamizou-se uma sessão de capacitação parental por turma, tendo sido realizadas um total de 19 sessões, uma vez que a sessão para o 8ºA não foi realizada devido à não comparência dos pais/encarregados de educação. As sessões tiveram como principais objetivos o estabelecimento de uma parceria escola/família e o aumento do envolvimento parental na dinâmica escolar. No início de cada sessão foi efetuada a apresentação das dinamizadoras e a explicação do conteúdo da sessão, solicitando a participação/ intervenção dos pais/encarregados de educação sempre que considerassem pertinente. De referir que participaram um total de 148 Pais/ encarregados de educação, dos 331 alunos do Agrupamento, o que corresponde a uma adesão que ronda os quarenta e cinco por cento. Assim, considera-se que a participação dos encarregados de educação foi bastante positiva tendo sido atingidos os objetivos. • Dinamizaram-se ainda as ações de sensibilização “A transição da Educação Pré-Escolar para o 1º Ciclo” e “A transição do 1º para o 2º Ciclo” alertando para a importância do desenvolvimento da autonomia dos seus educandos. Na sessão destinada à Educação Pré-Escolar estiveram presentes 17 encarregados de educação de 41 e na reunião de transição do 1º para o 2º Ciclo 12 de 27. As ações permitiram uma larga reflexão, tendo os participantes revelado interesse e gosto pelas mesmas. • Em 2014/2015 organizaram-se três sessões dirigidas a Pais/encarregados de Educação: <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘Dois dedos de conversa...’ - dinamizada em cada uma das Escolas, tendo sido convidados o Pessoal Docente e Não Docente de cada uma das Escolas. Esta sessão contou com chá e bolinhos, todavia a maioria dos participantes foi o Pessoal Docente e Não Docente; ○ ‘Preparação para os Exames’ - a sessão destinou-se Pais/EE dos alunos dos 4º, 6º e 9º anos, notando-se que a maioria dos participantes eram Pais dos alunos do 1º Ciclo, concluindo-se que a participação dos pais é mais evidente enquanto os seus educandos frequentam este nível de ensino e que, à medida que se avança na faixa etária, existe um decréscimo considerável na participação, apontando para uma crescente falta de interesse/ supervisão da vida escolar dos jovens; ○ ‘Segurança na Internet’ – apesar desta ação ter por finalidade sensibilizar e informar para os perigos do uso indevido da Internet e sobre a importância de existir supervisão e discussão com seus educandos das questões subjacentes ao uso incorreto, constatou-se um baixo nível de participação dos pais/encarregados de educação (seis pais). ○ Os participantes mostraram interesse e gosto pelas ações dinamizadas. • Dinamizaram-se ainda as ações de sensibilização “A transição da Educação Pré-Escolar para o 1º Ciclo” e “A transição do 1º para o 2º Ciclo” alertando para a importância do desenvolvimento da autonomia dos seus educandos. Na sessão destinada à Educação Pré-Escolar estiveram presentes 12 encarregados de educação de 23 e na reunião de transição do 1º para o 2º Ciclo 9 de 24. As ações permitiram a reflexão conjunta, tendo os presentes participado ativamente e revelado interesse pelos assuntos debatidos.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<ul style="list-style-type: none"> • Em 2015/2016 organizaram-se 5 sessões dirigidas a Pais/encarregados de Educação: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Apresentação do GAAF/Apresentação Estatuto do Aluno e Ética Escolar” – realizou-se nas reuniões de abertura do ano escolar, nas diversas Escolas do Agrupamento. Fez-se a apresentação do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família e das atividades que as técnicas se propunham a dinamizar, sensibilizando para importância de um trabalho de articulação Escola/Família tendo como objetivo final o sucesso educativo dos alunos. ○ “Dois dedos de conversa – dinâmica escolar: ter um aluno lá em casa.” – organizaram-se três sessões dirigidas a Pais/encarregados de Educação. Pretendeu-se assim, proporcionar aos Pais/Encarregados de Educação um espaço de partilha de ideias e experiências parentais, de aquisição de conhecimentos e de competências, e promover a discussão de estratégias e práticas educativas, potenciando deste modo, as interações entre a família, a escola e a criança/jovem. ○ “Dois dedos de conversa – Cuidados de Higiene” - realizaram-se 4 sessões, a partir das dezoito horas, dirigidas a todos os pais/encarregados de educação do Agrupamento de Escolas de Góis, dinamizadas nos diferentes estabelecimentos de ensino. As sessões foram dinamizadas pela Enfermeira da UCC Góis Vive. Da avaliação efetuada é importante referir que apenas participaram um total de trinta e três pais/encarregados de Educação, verificando-se uma fraca participação dos mesmos. Refira-se que os resultados dos questionários passados aos intervenientes, revelam que todos consideraram oportuna e atual a temática, avaliando positivamente a atividade, referindo que a mesma, contribuiu para intensificar os espaços de diálogo e partilha entre a escola e a família. ○ Ações de sensibilização alusivas ao Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância - participaram cinquenta e um pais/encarregados de Educação, verificando-se uma fraca participação dos mesmos. Através dos questionários passados, todos consideraram pertinente e atual a temática, avaliando positivamente a atividade. ○ Reunião de pais - orientação escolar e profissional - estiveram presentes 4 encarregados de educação. • Dinamizaram-se ainda as ações de sensibilização “A transição da Educação Pré-Escolar para o 1º Ciclo” e “A transição do 1º para o 2º Ciclo” alertando para a importância do desenvolvimento da autonomia dos seus educandos. Na sessão destinada à Educação Pré-Escolar estiveram presentes 6 encarregados de educação de 21 e na reunião de transição do 1º para o 2º Ciclo 12 de 25. As ações permitiram uma ampla reflexão, tendo os participantes revelado interesse e gosto pelas mesmas. • Em 2016/2017 organizou-se 1 sessão dirigida a Pais/encarregados de Educação: <ul style="list-style-type: none"> ○ ‘Navegação segura... responsabilidade Parental’, estiveram presentes 12 Pais (abrangendo Góis e VNC); a sessão em Alvares reuniu 7 pais, cuja meta foi cumprida. Os pais mostraram-se satisfeitos com a temática abordada. • Dinamizaram-se ainda as ações de sensibilização “A transição da Educação Pré-Escolar para o 1º Ciclo” e “A transição do 1º para o 2º Ciclo” alertando para a importância do desenvolvimento da autonomia dos seus educandos. Na sessão destinada à Educação Pré-Escolar estiveram presentes 6 encarregados de educação de 12 e na reunião de transição do 1º para o 2º Ciclo 16 de 39. Os pais que participaram revelaram-se satisfeitos

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
				<p>com as sessões dado que tiveram oportunidade de esclarecer algumas das suas dúvidas e questões relacionados com o ingresso dos seus educados no novo ciclo de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> Além das Ações mencionadas, o CFAE Coimbra Interior, nomeadamente o Conselho de Diretores, definiu a realização de uma ação, que foi desenvolvida nos vários concelhos que integram o Centro, a fim de criar uma dinâmica diferente e uma partilha mais alargada de experiências e aprendizagens. Em Góis, na Biblioteca Municipal, a um sábado à tarde, desenvolveu-se uma dessas sessões.
<p>Promover a colaboração mútua entre o Agrupamento e as Instituições Locais</p> <p>Divulgar ao Meio local o trabalho efetuado no Agrupamento</p>		<ul style="list-style-type: none"> Expandir e reforçar as Parcerias: Associação de Pais, Município, Centro de Saúde, ADIBER, Santa Casa da Misericórdia; IPSS do Concelho, GNR, Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários, AERG/Casa da Cultura, Juntas de Freguesia do concelho. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de iniciativas desenvolvidas com as parcerias. Nº de atividades divulgadas pelos diversos 	<ul style="list-style-type: none"> No quadriénio 2013-2017 mantiveram-se as parcerias existentes e alargaram-se a outras Instituições que connosco tem colaborado de diversos modos. São elas A.D.I.B.E.R.; Associação Educativa e Recreativa de Góis (AERG) e FILVAR; Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Góis; Câmara Municipal de Góis; Casas do Povo do Concelho; Centro de Formação e Associação de Escolas de Coimbra Interior (C.F.A.E.- Coimbra Interior); Centro de Saúde, através do Gabinete de Informação e Promoção da Saúde (GIPS); Centro de Recursos para a Inclusão (CRI-ARCIL); Centro Paroquial de Alvares; Centro Social Rocha Barros; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco de Góis; Conferência Vicentina de Góis; Cooperativa de Vila Nova do Ceira; Delta Cafés; Empresas e Restaurantes do Concelho de Góis; Fundação Calouste Gulbenkian; Góis Motoclube; Guarda Nacional Republicana (GNR) e a Escola Segura; Instituto de Apoio à Criança (IAC); Instituto de Emprego e Formação Profissional de Arganil; Jornal ‘O Varzeense’; Juntas de Freguesia (Alvares, Góis, União de Freguesias do Cadafaz e Colmeal e Vila Nova do Ceira; Lousitânea; Residência de Estudantes; “Riskus – Atividades de Aprendizagem”; Santa Casa da Misericórdia de Góis; e Segurança Social. Todas estas Instituições colaboraram connosco na implementação de algumas Atividades que constaram no Plano Anual de Atividades, que foram e são elaborados anualmente e cujos relatórios são apresentados no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral do Agrupamento, nomeadamente na realização de ações de sensibilização e de formação para alunos, pais/encarregados de educação, assistentes operacionais e técnicos e docentes; apoio no âmbito da terapia da fala e acompanhamento psicológico; na comemoração de efemérides e na Cerimónia de Entrega de Certificados de Quadro de Mérito, de Honra Cívico e de Distinção de Sucesso; na cedência espaços, de materiais/equipamentos e de apoio técnico para o manuseamento desses materiais/equipamentos; na atribuição de verbas para aquisição de computadores, implementação do Sistema GIAE (Cartão Eletrónico), para da EPE e 1º Ciclo e Acantonamento; cedência de transporte para as Visitas de Estudos e outras atividades que implicam a saída dos alunos da Escola; na implementação das atividades no âmbito dos Projetos e Clubes do Agrupamento; no encaminhamento e acompanhamento de alguns alunos e famílias; na divulgação de informações, trabalhos e iniciativas do Agrupamento; na participação de concursos promovidos por essas Entidades (Varandas em Flor, Presépios, Espantalhos, entre outros); em peditórios de rua - AMI; em campanhas de recolha de papel; na oferta de bens alimentares; na realização de obras de melhoramento dos edifícios escolares (arranjo do telhado e pintura exterior da escola sede do 2º e 3º Ciclos, construção da escada para o sótão do mesmo edifício, reparação do chão da sala do rés do chão no edifício do 1º ciclo de Góis, construção do telheiro na Casa de Madeira, atual Sala de Alunos...); na divulgação de ofertas formativas. No atual momento o Facebook tem cerca de 1000 publicações e as visitas são constantes. A atualização sistemática da Página do Agrupamento/Facebook, colocando todas as informações, tem contribuído para a

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
			canais de comunicação.	aproximação dos Pais/ E.E e da Comunidade em Geral. Além deste, mensalmente, através do Suplemento Passo a Passo, do Jornal Local 'O Varzeense', o Agrupamento divulga as informações e as iniciativas que vai desenvolvendo, a toda a Comunidade.

Eixo de Intervenção 4: Ações no Domínio da Gestão e Organização do Agrupamento

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Promover a articulação vertical e horizontal entre os níveis de ensino.</p> <p>Desenvolver atividades/projetos que envolvam os diversos níveis de ensino da Educação Pré-Escolar ao 3º Ciclo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Concretizar a articulação e sequencialidade entre os diferentes níveis de ensino e a nível horizontal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões efetuadas entre níveis de ensino e a nível horizontal. • Materiais produzidos. • Nº de Atividades desenvolvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anualmente, no início do ano letivo e trimestralmente, os Conselhos de Turma e de Docentes reuniram com vista a uma eficaz gestão curricular e otimização dos conteúdos e dos tempos letivos de cada disciplina (planificação de unidades programáticas, definição de estratégias; produção de materiais; construção de instrumentos de avaliação). • Realizaram-se, trimestralmente, durante os 4 anos de vigência do PE, reuniões de articulação entre a Educação Pré-Escolar e os docentes responsáveis pela Expressão Musical, Expressão Físico Motora e outros, a fim de planificarem e avaliarem as atividades desenvolvidas. • Realizaram-se, de igual modo, reuniões entre a Educação Pré-Escolar e o 1º Ciclo, integrando a Educação Pré-Escolar do Agrupamento e as Instituições Particulares – Centro Social Rocha Barros e Centro Paroquial de Alvares-Cortes), de modo a promover o acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso entre estes dois níveis de ensino e permitir a articulação do processo avaliativo da Educação Pré-Escolar com os professores do 1º Ciclo. • Realizaram-se reuniões de articulação, no final de cada ano letivo e/ou no início, entre os docentes titulares de turma do 4º Ano e os Conselhos de Turma do 5º Ano, a fim de tomarem conhecimento da situação escolar de cada aluno, integrando as suas potencialidades e as dificuldades, o tipo de apoio a ministrar, bem como proceder à elaboração conjunta das fichas de avaliação diagnóstica ou deixarem sugestões para a sua elaboração. • As planificações foram elaboradas tendo em conta as indicações provenientes do Departamento e do Conselho Pedagógico. • Elaboraram-se, anualmente, os Planos de Trabalho de Grupo/Turma, existindo por parte dos docentes, o acompanhamento da sua operacionalização, realização da avaliação intermédia e da avaliação final. • Desenvolveu-se o trabalho colaborativo entre docente, na produção, organização e utilização de materiais didáticos e outros, bem como a partilha de experiências, nos Departamentos Curriculares, colocando-se, sempre que possível, no horário dos docentes um tempo comum para Trabalho Colaborativo, sobretudo nos casos em que existiam coadjuvações.

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>Melhorar a prática pedagógica dos docentes dinamizando a observação interpares na sala de aula, numa perspectiva colaborativa.</p> <p>Observar aulas interpares para uma melhoria da prática pedagógica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Promover a partilha de práticas pedagógicas entre os docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de reuniões para trabalho colaborativo. Número de aulas observadas. Número de Reflexões. Documentos de análise de conteúdo. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta iniciativa, no decurso de vigência do PE, não se implementou nos termos apresentados. Nas aulas em que houve coadjuvações os docentes reuniram, semanalmente, nas horas estabelecidas nos seus horários para o efeito, a fim de planificarem, prepararem materiais e refletirem sobre o trabalho desenvolvido. Este trabalho desenvolveu-se nas disciplinas de Inglês, Português e Matemática. Trimestralmente foram elaborados relatórios do trabalho desenvolvido que constam em anexo às atas dos Conselhos de Turma trimestrais
<p>Apostar na Formação do Pessoal Docente e Não Docente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Promover o desenvolvimento profissional. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Ações realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> No quadriénio 2013-2017 desenvolveram-se diversas ações de sensibilização e de formação para o pessoal docente e não docente do Agrupamento realizadas internamente, e em articulação com o Centro de Formação, a CPCJ de Góis, a Autarquia e outras Entidades. A nível Interno, a Direção solicitou a todos os intervenientes (Docentes e Não Docentes) sugestões de formação tendo em conta as necessidades dos diversos intervenientes e os objetivos do Projeto Educativo. Relativamente à formação dirigida ao Pessoal Não Docente, da parte da Direção (e quando organizadas pela mesma) houve sempre o cuidado de organizar dois grupos de formação sobre a mesma temática de modo a fomentar a participação de todos, dado que os Assistentes Operacionais desenvolvem diversas tarefas, nomeadamente nas interrupções letivas. O grau de satisfação demonstrado pelos diversos participantes tem sido bastante positivo, tendo o mesmo sido recolhido através de questionários que são passados no final de cada ação. Em 2014/2015 desenvolveram-se as ações «Grupos e Gestão de Conflitos» e “Bullying” e “Educadores Resilientes, Educandos Resilientes”, as duas primeiras para o Pessoal Não Docente e a última para os Docentes. Em 2015/2016 «Comunicação e Relações Interpessoais», A Gestão do Stress em contexto Escolar - Promoção da Resiliência na Ação do Assistente Operacional destinada ao Pessoal não Docente, «A Gestão do Stress em Contexto Escolar - Promoção da Resiliência na Ação Docente» para Docente, e Sessão de Informação para Profissionais da Educação: «Maus Tratos a Crianças e Jovens» destinada aos Docentes e Não Docentes. Em 2016/2017 desenvolveu-se uma sobre «Bullying» para Docentes e Não Docentes e «A caminho das boas práticas - promoção de igualdade de género em contexto escolar» destinada aos Docentes. Durante este período, o CFAE Coimbra Interior promoveu os Encontros de Cidadania, dos quais 3 foram dinamizados na Casa da Cultura de Góis. Nestes Encontros participaram os docentes e o pessoal não docente. Além destes, também participaram nas Jornadas da Família desenvolvidas pela CPCJ de Góis. Aliada ao referido, o CFAE Coimbra Interior, por sugestão dos diversos Agrupamentos de Escolas que o compõem, ofereceu um leque alargado de formação destinado aos docentes e não docentes, tendo alguma dessa formação decorrido na Escola Sede do Agrupamento de Escolas de Góis, como pode ser consultado na Página do CFAE, nos Planos destinados aos Docentes e não Docentes, bem como os locais de realização.
<p>Recolher informação sobre o restante percurso escolar dos alunos que</p>		<ul style="list-style-type: none"> Aumentar a perceção dos alunos que prosseguem estudos. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de alunos que prosseguem os estudos. 	<ul style="list-style-type: none"> De 2013 a 2017, todos os alunos do Agrupamento prosseguiram os seus estudos para as Escolas Secundárias de Arganil, Lousã, Coimbra e Vila Nova de Poiares. Em 2016/2017, inscreveram-se na Escola Secundária de Arganil 11 alunos; na Escola Secundária da Lousã 10; 1 na Escola Secundária de Avelar Brotero; 1 na Escola Profissional da

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
terminam o 9º Ano de Escolaridade no Agrupamento.				Lousã; 1 na Escola Secundária de Pedrogão Grande. No decurso do ano, 1 dos alunos completou os 18 anos e deixou os seus estudos estando a trabalhar.
<p>Gerir com rigor o orçamento (2013/2017).</p> <p>Envolver o Conselho Geral no estabelecimento de parcerias que se traduzam num aumento dos recursos financeiros.</p> <p>Articular com as instituições competentes, com a finalidade de requalificar alguns espaços.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar propostas de orçamento. •Acompanhar a execução orçamental. •Negociar parcerias com a finalidade de aumentar as receitas. •Criar espaços de trabalho para os docentes e uma sala para atendimento aos encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> •Orçamento. •Nº de negociações efetuadas com sucesso e de candidaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • De 2014 a 2017, elaborou-se, anualmente, o Orçamento da Escola seguindo as orientações aprovadas em Conselho Geral. Todavia, o Instituto de Gestão Financeira, anualmente, efetuou cortes consideráveis no orçamento atribuído, não sendo o mesmo suficiente para dar resposta às despesas fixas e de funcionamento da Escola. A Direção a fim de colmatar esta falta de verbas solicitou o reforço ao IGEFE, solicitação esta que não foi atendida durante o mandato. A fim de minimizar esta situação a Escola desenvolveu diversas iniciativas e atividades com o objetivo de angariar verbas e donativos para reforço do orçamento privativo: Feira de plantas, rifas, festa final de ano... Também recorreu à solicitação de verbas ao Município e a outras Entidades para o desenvolvimento de determinadas atividades e aquisição de equipamentos. Neste âmbito, recorreu-se às parcerias (Câmara Municipal, Delta Cafés e Junta de freguesia de Góis) e implementou-se o Sistema GIAE na Escola sede que veio modernizar todo o sistema de funcionamento da papelaria, bufete, refeitório e entradas e saídas. Também solicitámos à Delta Cafés outra verba para aquisição de computadores para a Escola sede. Esta e outras iniciativas de angariação de fundos possibilitaram a aquisição de vinte computadores (uns novos outros reconicionados), que para as necessidades continua a ser um número insuficiente. Aquando a elaboração do Projeto da Promoção do Sucesso Escolar em junho/julho de 2016, contemplou-se a implementação de uma Sala do Futuro no Agrupamento, que implicaria quadros, computadores, software informático... com a finalidade de modernizar o ‘Parque informático’ do Agrupamento que está obsoleto e contribuir para o sucesso escolar dos alunos. Este projeto está a cargo da CIM, estando no momento a desenvolver-se algumas démarches para a sua implementação. • Em julho/agosto de 2016, o Município realizou obras de reparação no telhado da EB 2,3 e pintura do exterior do referido edifício. Também construiu um telheiro para a entrada da Casa de Madeira que está a funcionar como Sala de Alunos. Em fevereiro de 2018 instalou a escada de madeira que dá acesso ao sótão deste edifício. No decurso do quadriénio efetuou diversas reparações nos diferentes edifícios das Escolas do Agrupamento, incluindo o chão da sala do R/C no edifício do 1º Ciclo de Góis. • Aguardam-se as Obras de requalificação da Escola Básica de Vila Nova do Ceira e de requalificação e de ampliação do Bar e de construção da Sala de Alunos na E.B. 2, 3 de Góis.
Divulgar e operacionalizar o Plano de Emergência/evacuação da escola.		<ul style="list-style-type: none"> •Divulgar o referido Plano a toda a Comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nº de simulacros efetuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante o período de vigência do PE desenvolveram-se 2 a 3 simulacros por ano letivo dos quais resultaram os respetivos relatórios que foram dados a conhecer às Entidades parceiras e responsáveis pelos edifícios, a fim de se proceder às devidas reparações e verificações, bem como ao Conselho Pedagógico e Conselho Geral.
<p>Promover a qualidade da Escola/Agrupamento.</p> <p>. Implementar estratégias</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Concretizar em 90% as atividades propostas no Projeto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nº de atividade concretizadas e monitorizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • O Projeto Educativo do Agrupamento foi elaborado tendo por base as propostas apresentadas na sequência do solicitado aos diversos intervenientes (docentes, pessoal não docente, pais/encarregados de educação e alunos). A divulgação do Projeto Educativo efetuou-se através de reuniões, que se realizaram no início de cada ano letivo (docentes, pessoal não docente, pais/encarregados de educação e alunos), através de apresentações em Powerpoint e panfletos. O mesmo também foi colocado na Plataforma Moodle e, posteriormente, na nova Página Eletrónica do Agrupamento para conhecimento da Comunidade. • Aliado ao Projeto Educativo também se elaboraram o Plano de Trabalho do Agrupamento de Escolas, os Planos de

Objetivos	Dados de Partida – julho de 2013 (quantificáveis)	Metas	Indicadores	Avaliação
<p>de melhoria de comunicação interna e externa.</p> <p>. Envolver a Comunidade Educativa no processo de Autoavaliação da escola.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a Comunicação Interna e Externa/divulgação. Minimizar as fragilidades identificadas pela IGE e Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Atividades divulgadas. Relatórios produzidos e dados a conhecer a toda a Comunidade 	<p>Trabalho de Grupo/Turma, o Regulamento Interno (revisão), o Plano Anual de Atividades e o Plano de Formação, que também constam na Página Eletrónica do Agrupamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anualmente foi feita a monitorização dos resultados e dos referidos documentos, bem como da indisciplina nos diversos órgãos da Escola (Conselhos de Docentes e de Turma, Departamentos, Conselho Pedagógico e Conselho Geral), que é possível consultar nos documentos: atas dos Conselhos de Turma e do Conselho Pedagógico e nos Relatórios Trimestrais apresentados no Conselho Geral. Tal como foi mencionado anteriormente, o Facebook do Agrupamento tem cerca de 1000 publicações e as visitas são constantes. A atualização da Página do Agrupamento/Facebook, colocando todas as informações, tem contribuído para a aproximação dos Pais/ E.E e da Comunidade em Geral. Além deste, mensalmente, através do Suplemento Passo a Passo, do Jornal Local 'O Varzeense', o Agrupamento divulga as informações e as iniciativas que vai desenvolvendo, a toda a Comunidade. No decurso do mandato as atividades previstas concretizaram-se, de um modo geral (houve ligeiras adaptações), concluindo-se que mais de 90% do PE foi concretizado. No decurso do quadriénio, solicitou-se à Associação de Pais elementos para integrarem as Equipas de Trabalho a fim de participarem quer na elaboração dos documentos quer na monitorização dos mesmos. No início de cada ano letivo efetua-se a apresentação, discussão e análise dos Resultados da Avaliação Interna por toda a Comunidade para que esta se aproprie deles, sendo os mesmos, anualmente, também publicitados na Página Eletrónica do Agrupamento.

7. CONCLUSÃO

O sucesso educativo deverá ser o objetivo fundamental de qualquer Projeto Educativo.

Neste contexto, procurou-se elaborar um projeto que vá ao encontro das necessidades, interesses e capacidades dos discentes, visando a sua formação global, para que se tornem adultos responsáveis e intervenientes na sociedade.

Para a sua viabilidade, considera-se indispensável, não só a fixação do corpo docente das escolas, mas também uma estreita relação entre Família / Escola / Comunidade.

Este Projeto não se confina ao presente documento orientador, onde se registaram os objetivos a atingir e as opções estratégicas a seguir, em função do diagnóstico efetuado.

Uma vez que os dados poderão sofrer alterações, este documento poderá necessitar de atualização anual.

O Projeto Educativo só se revelará simultaneamente como um processo e um produto, um verdadeiro instrumento de gestão partilhada, através da contribuição e investimento de todos os intervenientes no processo educativo.