

**Critérios de avaliação – INGLÊS – 3º CEB (7º ano: QECRL: A2.1/A2.2)**

Domínios	Subcom-petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Pesos / classificação	Processos de avaliação pedagógica
Compreender	Compreensão Oral	Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal. Compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	Compreender discursos quando se fala de forma clara e pausada. Seguir instruções detalhadas dadas pela professora.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	15%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação. Formulação de questões. Auto avaliação por reflexão escrita.
			Identificar o conteúdo principal do que ouve e vê. Identificar os intervenientes no discurso. Identificar informação específica.			
Compreender	Leitura	Ler textos curtos e simples. Encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente. Compreender cartas pessoais curtas e simples.	Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Utilizar dicionários bilingues e monolingues. Identificar abreviaturas. Saber procurar entradas e seus significados.	Criativo (A, C, D, J)	15%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação. Formulação de questões. Auto avaliação por reflexão escrita.
Falar	Interação Oral	Comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Participar em breves trocas de palavras.	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Pedir e dar informações. Pedir e dar sugestões. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Criativo (A, C, D, J)	20%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
Escrever	Escrita	Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do meu percurso escolar.	Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta. Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação Guião da apresentação.
			Escrever diálogos com encadeamento lógico. Descrever planos para o futuro			
Escrever	Escrita	Escrever notas e mensagens curtas	Escrever diálogos com encadeamento lógico. Descrever planos para o futuro		20%	

	c r i t a	e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	Preencher uma ficha com informação pessoal em serviços públicos. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Produzir um texto simples, com 20 ou mais palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Descrição de uma imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)
		Escrever um texto pessoal muito simples	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas		
			Escrever breves narrativas de acontecimentos passados e experiências pessoais.		
		Escrever uma carta para agradecer alguma coisa a alguém.			

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		<p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	15%	Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	<p>Todas as crianças devem ser encorajadas, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das actividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em actividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <p>Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; seleccionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel);</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros	Grelhas de observação Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita

		participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. Pensar criticamente, desenvolvendo a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.			
--	--	---	--	--	--

- O domínio do Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

**\*Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)**

<b>A</b> Linguagens e textos	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> Informação e comunicação	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo
<b>QECRL</b> = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	<b>MC</b> = Metas Curriculares
	<b>AE</b> = Aprendizagens Essenciais

**Nomenclatura dos Testes**

Muito Insuficiente	Insuficiente e	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

<b>Nível 1</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

<b>Nível 2</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>
--	--

<b>Nível 3</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li><li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>

<b>Nível 4</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li><li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>

<b>Nível 5</b>	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li><li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li><li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li><li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li><li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li><li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li></ul>