

Critérios de avaliação – INGLÊS – 3º CEB (8º ano: QECRL: B1)

Domínios	Subcom-petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE e o PASEO No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Ponderação	Processos de avaliação
Compreender	Compreensão Oral	Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes da escola, dos tempos livres, etc. Compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro.	Entender conversas do dia a dia.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	15%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação. Formulação de questões. Auto avaliação por reflexão escrita.
			Seguir uma apresentação breve de um tema familiar.			
Seguir os aspetos principais em programas de TV sobre assuntos familiares.						
Seguir instruções e informações com algum pormenor.						
Compreender	Leitura	Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia. Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.	Entender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	15%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação
			Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.			
Identificar as principais conclusões em textos de opinião.						
Ler textos adaptados de leitura extensiva.						
Reconhecer a organização do dicionário monolíngue.						
Saber procurar colocações associadas a alguns verbos estudados (make your bed, do your homework).						
Falar	Interação Oral	Lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada.	Dar e receber informação sobre quantidades e preços.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	20%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
			Interagir, com correção para obter bens e serviços.			
			Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos, quando questionado diretamente.			
	Oralidade	Entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia.	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor.			
			Combinar com o interlocutor atividades de lazer e do dia a dia (idas ao cinema, encontros, ...).			
			Expressar-se, com destreza e correção, em situações previamente preparadas.			
Produção Oral	Descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Sou capaz de explicar ou justificar opiniões e planos.	Falar sobre o mundo dos adolescentes, hábitos e rotinas, hobbies, moda e estados emocionais.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	15%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta	
		Expressar a sua opinião.				
		Interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia a dia.				
		(Re)contar uma história.				
Produção Oral	Sou capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as minhas reações					Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação

	I					Guião da apresentação.
Escrever	E S C R I T A	Escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.	Produzir textos, de 50 a 90 palavras, com vocabulário frequente.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	20%	Produzir um texto simples, de 50 a 90 palavras. Responder a postais, mensagens, convites. Imagem. Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)
			Escrever ou responder a uma carta informal, e-mail ou tweet.			
			Escrever uma notícia para o jornal da escola.			
			Escrever sobre uma personagem, um museu ou um monumento pesquisados.			

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	15%	Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	Todas as crianças devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade	Comunicar eficazmente em contexto, trocando informações relevantes e dando opiniões sobre problemas práticos quando questionado directamente. Expressar situações hipotéticas. Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros, pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Pensar criticamente, desenvolvendo a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	Autoavaliador (transversal às áreas) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros	Grelhas de observação Observação direta Formulação de questões Autoavaliação por reflexão escrita

- O domínio do Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpessoal	J Consciência e domínio do corpo
QECRL = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	MC = Metas Curriculares
	AE = Aprendizagens Essenciais

Nomenclatura dos Testes

Muito Insuficiente	Insuficiente e	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto. ➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 2	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões. ➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 3	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado. ➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 4	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none">➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 5	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none">➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.