

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025 – DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento está enquadrada pelos normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

Tendo em conta as características desta componente/ disciplina, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências. Os critérios de avaliação devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente/ disciplina de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica da escola, a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de CD é da responsabilidade do educador/ professor titular traduzindo-se de forma descritiva/ qualitativa.

Nos 2.º e 3.º Ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma traduzindo-se de forma quantitativa.

Neste sentido deverá avaliar-se de forma a (re)definir estratégias/ medidas de promoção do sucesso, reajustar práticas educativas e definir os efeitos da avaliação. Os critérios de avaliação do 2º e 3º Ciclos foram definidos pelo Conselho de Turma e pela Escola tendo sido aprovados em Conselho Pedagógico e devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

Domínios	Perfil de aprendizagens	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos e Instrumentos de avaliação
Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).	- Trata todas as pessoas com respeito, independentemente da sua origem cultural; - Mostra respeito pelas diferenças religiosas; - Mostra respeito pelas diferenças de género; - Mostra-se pronto a cooperar e trabalhar com as outras pessoas; - Permite aos outros que expressem as suas ideias e opiniões; - Mostra respeito por opiniões ou ideias diferentes; - Mostra-se pronto a contribuir para melhorar a situação de outras pessoas na comunidade; - Colabora com outras pessoas para defender causas comuns; - Respeita as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa, seja a nível local, nacional ou global;	60%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo/Crítico/Analítico (A, B, C, D, G, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E,	Registo /Grelhas de observação da participação oral / Debates; Análise de trabalhos individuais e / ou de grupo na escola e comunidade; Observação direta; Trabalhos de pesquisa; Trabalhos produzidos; Trabalhos de projeto e de articulação curricular; Fichas de autoavaliação; Questionários;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025 – DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Relacionamento interpessoal, social e intercultural (comunicação, diálogo, democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).	- Expressa a opinião em relação aos temas trabalhados; - Sustenta que todos devem reconhecer as liberdades fundamentais; - Explica os perigos de generalizar comportamentos individuais; - Reflete criticamente, sobre como a sua visão pessoal do mundo é apenas uma de muitas; - Contribui para o consenso com o objetivo de alcançar as metas de grupo;	40%	F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	PRODUTOS: Poster/ Cartazes/ Folhetos/ outros; Sínteses; Artigo de divulgação; Teatro; Carta/Ofício; Intervenção nos Fóruns de discussão; Comunicação em turma e na escola; Exposição de trabalhos; Apresentação de sugestões de melhoria; ...
---	--	------------	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A. Linguagens e textos
B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas

D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal
F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente

H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico
J. Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025 – DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Os Domínios a desenvolver são:

	Temas	EPE	1º ano	2º ano	3º Ano	4º Ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º Ano
1º Grupo	Direitos Humanos		X	X	X		X		X		
	Igualdade de Género	X	X	X	X			X		X	
	Interculturalidade	X				X		X		X	
	Desenvolvimento Sustentável				X	X		X			X
	Educação Ambiental	X		X		X	X				
	Saúde	X	X				X		X	X	
2º Grupo	Sexualidade				X			X		X	
	Media						X				X
	Instituições e Participação Democrática					X		X		X	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo								X		X
	Segurança Rodoviária	X	X	X			X		X		
3º Grupo (opcional)	Empreendedorismo						(X)	(X)	(X)	(X)	(X)
	Mundo do Trabalho										X
	Risco										
	Segurança, Defesa e Paz										
	Bem-estar Animal	X	X	X	X	X					
	Voluntariado										
	Outras										

(X) Domínio a abordar em parceria com o Clube de Empreendedorismo.