



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL
2º Ciclo do Ensino Básico
Ano Escolar de 2024 / 2025

A avaliação das aprendizagens dos alunos do Ensino Básico é regulada pelos seguintes documentos:

- Decreto-lei n.º 55/2018 de 06 de julho e Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais de cada disciplina para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.
 - Decreto-Lei nº 54/2018, de 06 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro;
- Assim, tendo por base estes documentos, o Conselho Pedagógico, reunido em 30 de outubro de 2024, aprovou os critérios de avaliação propostos pelo Departamento de Ciências Humanas e Sociais.

Importante:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação, são considerados os seguintes itens gerais:

- A avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo *feedbacks* / *feedforwards* sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade na construção reflexiva do conhecimento;
- O processo de avaliação proporciona ao aluno momentos de autoavaliação e heteroavaliação, permitindo-lhe refletir sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo.
- Os elementos de avaliação são diversificados e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.
- Em cada um dos períodos, a avaliação final da disciplina resulta da rigorosa aplicação da fórmula de classificação, a qual, foi elaborada em estreita conformidade com o que está disposto nos Critérios de Avaliação da disciplina, que preconizam a avaliação organizada em domínios.
- Para além dos resultados da aplicação da fórmula de classificação final, que devem ser utilizados por regra, será tido em conta o critério de Progressão ou Regressão evidentes.

Legenda do quadro abaixo: A-LINGUAGENS E TEXTOS; B-INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C- RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; E- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL F- DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; G-BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; H-SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; I -SABER CIENTÍFICO TÉCNICO E TECNOLÓGICO; J- CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO. Além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2 e 3 .º ciclos, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA.

ENSINO BÁSICO | 2º CICLO (5º e 6º ano)

Domínios	Descritores de desempenho	Peso	Instrumentos de Avaliação	Descritores
Compreensão Histórica	- Desenvolve a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - Estabelece relações intra e interdisciplinares; - Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Utiliza a metodologia específica da História e Geografia para a análise de acontecimentos e processos; - Valoriza o património histórico material e imaterial, regional e nacional; - Valoriza o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia; - Analisa factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Mobiliza o discurso argumentativo; - Compreende a existência de fontes históricas escritas e orais de natureza variada; - Coloca questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - Situa no tempo e no espaço acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos histórico/geográficos circunscritos no tempo e no espaço; - Caracteriza aspetos relevantes da História e Geografia de Portugal, europeia e mundial; - Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial; - Problematisa as relações entre passado e presente; - Assimila conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia.	50%	- Testes de Avaliação/Questões aula - Oralidade/Aula: Intervém de forma oportuna e pertinente; participa quando solicitado e de forma espontânea; utiliza de forma correta o vocabulário específico da disciplina; regista os apontamentos de matérias dadas em sala de aula. - Trabalhos individuais / de grupo - Questionário escrito/oral - Quizzes ; - Testes digitais - Relatórios - Produção de textos/ vídeos/ PowerPoints/trabalhos de pesquisa - Dramatizações - Apresentações orais - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)

Domínios	Descritores de desempenho	Peso	Instrumentos de Avaliação	Descritores
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	- Identifica fontes históricas de tipologia diferente. - Realiza trabalhos de pesquisa que evidenciam a seleção e interpretação de informação e respetiva síntese. - Organiza de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Analisa factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolhe e seleciona dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo.	30%	- Testes de Avaliação/Questões aula - Oralidade/Aula: intervém de forma oportuna e pertinente; participa quando solicitado e de forma espontânea; utiliza de forma correta o vocabulário específico da disciplina; regista os apontamentos de matérias dadas em sala de aula. - Trabalhos individuais / de grupo - Questionário escrito/oral - Quizzes; - Relatórios - Produção de textos/ vídeos/ PowerPoints/trabalhos de pesquisa - Dramatizações - Apresentações orais -Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Conhecedor/ sabor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Comunicação em História e Geografia	- Produz com correção linguística, de forma criativa, articulada, pertinente, coerente e clara os assuntos abordados; - Organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e Geografia; - Organiza o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História e Geografia; - Comunica uni, bi e multidirecionalmente; - Responde, apresenta dados/informação, mostra iniciativa; - Usa meios diversos para expressar as aprendizagens. - É responsável: cumpre os prazos de entrega de trabalhos; realiza os TPC; apresenta o material necessário para cada aula; - Revela uma postura autónoma; - Revela sentido crítico e curiosidade: interesse, curiosidade e vontade de aprofundamento dos conhecimentos das matérias por iniciativa própria; - Evidencia relacionamento interpessoal: cooperação, respeito pelo outro, civismo e correção nas atitudes; - Apresenta uma postura correta e cumpre as regras de sala de aula; - É pontual e assíduo; - Revela empenhamento no cumprimento das atividades e é persistente na superação das dificuldades;	Avaliado transversalmente	- Testes de Avaliação/Questões aula - Trabalhos individuais / de grupo - Questionário escrito/oral - Quizzes; - Relatórios - Produção de textos/ vídeos/ PowerPoints - Dramatizações - Apresentações orais - Trabalhos de pesquisa - Listas de verificação - Grelhas de observação - Grelhas de autoavaliação -Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

	- Colabora sempre na construção de um ambiente propício à aprendizagem; - Age no respeito pelos direitos humanos, Regulamento Interno e Projeto Educativo.			
ATITUDES	• Responsabilidade (5%); • Autonomia (5%); • Trabalho em equipa/relacionamento interpessoal (5%); • Pensamento crítico (5%);	20%	- Grelhas de observação e registo	D; E; F;