

Domínios	Subcom-petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as MC e AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Pesos / classificação	Instrumentos de avaliação
Compreender	Compreensão Oral	Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal. Compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	Entender expressões relacionadas com os seus interesses Entender informações e perguntas que lhe são dirigidas Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares Identificar o contexto do discurso Identificar a ideia principal.  Entender informações simples.	A B C E I J	17%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação.
	Leitura	Ler textos curtos e simples. Encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente. Compreender cartas pessoais curtas e simples.	Identificar sinais e avisos em locais públicos Interpretar instruções e informação específica em documentos Entender mensagens Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados Entender textos de leitura extensiva com vocabulário familiar Saber usar dicionários, procurar entradas e seus significados	A B C D E F G H I J	17%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação
Falar	Interação Oral	Comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	Formular perguntas e dar respostas. Pedir informações em lojas e em serviços públicos Exprimir sentimentos de agrado e desagrado. Indicar concordância e discordância. Pedir algo a alguém (I'd like a sandwich, please). Dar conselhos (you should / shouldn't...)  Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play.	A B C D E F G H I J	17%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
	Produção Oral	Utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar, de acontecimentos, de lugares, com apoio de imagens. (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.	Descrever a família e pessoas conhecidas (traços físicos e de personalidade) Descrever e comparar pessoas e locais. Comparar a sua rotina diária com a dos colegas.  Apresentar projetos futuros (I'm going to buy a dog). Descrever acontecimentos e atividades.  (Re)contar uma pequena história.	A B C D E F G H I J	17%	Atividades de produção oral. Grelha de registo. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação. Observação direta  Grelha de registo. Lista de verificação da turma. Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação

						Guião da apresentação.
Escrever	Escritura	Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Escrever uma carta pessoal muito simples.	<p>Completar, de forma guiada, pequenos diálogos, formulando perguntas ou redigir respostas sobre temas estudados.</p> <p>Descrever uma rotina diária.</p> <p>Descrever a escola.</p> <p>Descrever um acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens.</p>	A B C D E F G H I J	17%	<p>Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras.</p> <p>Responder a postais, mensagens, convites. Imagem.</p> <p>Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)</p>

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRITORES DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		<p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	15%	<p>Observação direta</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Autoavaliação por reflexão escrita</p>
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	<p>Todas as crianças devem ser encorajados, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto, preparando, repetindo, memorizando uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show &amp; Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</li> <li>Pensar criticamente, reunindo e associando informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros.	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Autoavaliação por reflexão escrita</p>

- O Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.
- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a anulação integral dessa avaliação.

- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
<b>A</b> Linguagens e textos	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia
<b>B</b> Informação e comunicação	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente
<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística
<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico
<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo
<b>QECRL</b> = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	<b>MC</b> = Metas Curriculares
	<b>AE</b> = Aprendizagens Essenciais

#### Nomenclatura dos Testes

Muito Insuficiente	Insuficiente e	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto.</li> <li>➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 2	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões.</li> <li>➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 3	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>

Nível 4	
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>
--	---

	<b>Nível 5</b>
<b>O aluno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado.</li> <li>➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais.</li> <li>➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.</li> <li>➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos.</li> <li>➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão.</li> <li>➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.</li> </ul>