

Agrupamento de Escolas de Góis
Critérios de Avaliação
Ano letivo: 2024/2025
INGLÊS – 2º CEB (5º ano: QECRL: A1.1/A1.2)

Domínios	Subcom-petências	OBJETIVOS de acordo com o QECRL	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação
Compreender	Compreensão Oral	Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e expressões. Entender pedidos que lhe são dirigidos. Entender informações que lhe são dadas. Entender e reagir a instruções breves Entender perguntas que lhe são feitas. Identificar a ideia global e informação específica em pequenos textos orais	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	17%	Atividades de compreensão oral. Observação direta da realização das propostas. Preenchimento de fichas de avaliação.
	Leitura	Compreender textos breves e simples	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer informação exposta em locais públicos (closed, open, pull, push). Reconhecer instruções básicas em informática (print, save, copy). Seguir instruções elementares (choose..., fill in..., underline...). Entender o conteúdo de mensagens (postais, convites). Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, rotinas, hábitos alimentares). Entender textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	17%	Utilizar dicionários elementares. Procurar palavras por áreas temáticas. Fichas de avaliação Testes com diferentes tipos de questões). Quizzes.
Falar	Interação Oral	Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia-a-dia.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. Fazer sugestões e convites simples. Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	17%	Grelha de avaliação. Guiões de oralidade. Inquérito. Entrevista. Atividades de interação oral. Observação direta. Situações de role play.
		Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.	Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.			
	Produção Oral	Ler frases e pequenos textos em voz alta	Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciar as palavras de forma suficientemente clara para serem entendidas. Utilizar a entoação e o ritmo adequados. 	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	17%
<ul style="list-style-type: none"> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (cheese, think, three). Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Usar a entoação adequada em frases simples e conhecidas (afirmações, perguntas e exclamações). 						
<ul style="list-style-type: none"> Fazer descrições simples de um objeto ou imagem. 		Grelha de registo. Lista de verificação da turma.				

		Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas	<p>Expressar gostos e preferências</p> <p>Apresentar familiares e amigos.</p> <p>Descrever a sua rotina diária e o local onde vive.</p>			Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação Guião da apresentação.
Escrever	Escr ri ta	Produzir, com ajuda, frases simples	<p>Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because.</p> <p>Descrever uma imagem usando there is/there are.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	17%	<p>Produzir um texto simples, de 20 a 40 palavras.</p> <p>Responder a postais, mensagens, convites. Imagem.</p> <p>Trabalhos escritos (Fichas de trabalho, Exercícios de expressão escrita)</p>

Domínios	VALORES de acordo com o PASEO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO de acordo com as AE No final do ano letivo o/a aluno/a deverá ser capaz de:	ACPA*	Ponderação	Processos de avaliação
INTERCULTURAL		<p>Reconhecer realidades interculturais distintas: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	15%	<p>Observação direta</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Autoavaliação por reflexão escrita</p>
ESTRATÉGICO (Atitudes associadas às finalidades de aprendizagem)	<p>Todas as crianças devem ser encorajadas, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores de:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar eficazmente em contexto, valorizando o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação e de resolução de problemas. Participar em actividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Pensar criticamente, ao seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p>	Domínio transversal, observado e avaliado em todos os outros.	<p>Grelhas de observação</p> <p>Observação direta</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Autoavaliação por reflexão escrita</p>

- O domínio do Léxico e Gramática (Lexis and Grammar) fazem parte integrante da Comunicação Oral e Escrita.
- Os Conteúdos Linguísticos serão trabalhados de acordo com as Aprendizagens Essenciais, o Quadro Comum Europeu para as Línguas e desenvolvidos de acordo com os conteúdos sócio interculturais, dos programas nacionais, abordados em cada unidade temática.
- O/A aluno/a será responsável por organizar o seu estudo e demonstrar, ao longo das aulas e nos momentos de avaliação programados, querer (growth mindset) alcançar os objetivos e metas traçados para cada ano de escolaridade.

- Não há empréstimo de material durante as fichas e momentos de avaliação. Nos momentos de avaliação, qualquer comportamento incorreto que cause perturbação, distração ou limite de qualquer forma o desempenho dos/das colegas, terá como sanção a **anulação integral** dessa avaliação.
- As docentes podem utilizar todos os processos de avaliação mencionados ou somente de parte dos mesmos. Será dada primazia ao uso de rubricas no processo de avaliação pedagógica.

*Siglas da Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpessoal	J Consciência e domínio do corpo
QECL = Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas Estrangeiras	MC = Metas Curriculares AE = Aprendizagens Essenciais

Nomenclatura dos testes e avaliação sumativa

Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0% a 19%	20% a 49%	50% a 69%	70% a 89%	90% a 100%
Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Serão propostos os seguintes níveis aos alunos que apresentem a totalidade ou generalidade das características constantes em cada perfil.

Nível 1	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela grandes dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário restrito e pouco preciso e incorreto. ➤ Apresenta enormes constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia muitas lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota grande incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra enorme dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio muito insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 2	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela dificuldades ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário pouco variado e com imprecisões. ➤ Apresenta constrangimentos na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia várias lacunas ao nível da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota incapacidade na leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra dificuldade no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio insuficiente de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 3	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, ainda que não muito variado. ➤ Apresenta uma capacidade satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia competência suficiente no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota um domínio satisfatório ao nível da leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra capacidade suficiente no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio satisfatório de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.

Nível 4	
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado e variado. ➤ Apresenta uma capacidade bastante satisfatória na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia uma boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denota um bom domínio ao nível da leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra boa competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um bom domínio de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.
--	--

	Nível 5
O aluno:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado, pertinente e variado. ➤ Apresenta uma grande competência na compreensão, síntese e interpretação de textos orais. ➤ Evidencia uma capacidade muito boa no âmbito da leitura, compreensão e interpretação de textos escritos. ➤ Denota um domínio muito bom ao nível da leitura, análise e interpretação de textos. ➤ Mostra excelente competência no âmbito da escrita de textos, quer quanto ao tema e à finalidade, quer no respeito pelas regras ortográficas e sintáticas, pela pontuação, pela coerência e pela coesão. ➤ Detém um domínio muito bom de conhecimentos ao nível dos conteúdos e das regras gramaticais da língua.